

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 4»
муниципального образования – городской округ город Касимов

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

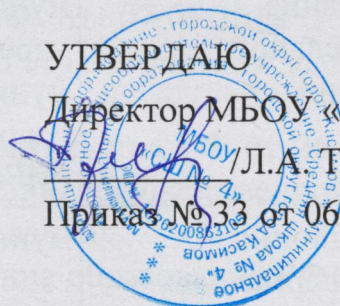
№ 5 от 24.03.2023 г

УТВЕРЖАЮ

Директор МБОУ «СШ № 4»

Л.А. Грифонова

Приказ № 33 от 06.03.2023 г.



**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
ШКОЛЫ С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
РЕЗУЛЬТАТАМИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ШКОЛА № 4» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД КАСИМОВ
НА 2023 – 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

| 1.1. Общие сведения об образовательной организации | |
|---|---|
| Наименование образовательной организации | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 4» муниципального образования – городской округ город Касимов (МБОУ «СШ № 4») |
| Организационно – правовая форма | муниципальная |
| Учредитель | управление образования и молодежной политики администрации муниципального образования – городской округ город Касимов |
| Год основания | 1955 В 2011-2012 .г. прошла реорганизацию путём присоединения основной общеобразовательной школы № 5. |
| Адрес организации | 391300, Рязанская область, ул. 50 лет ВЛКСМ, дом 26 б (базовая школа) 391300, Рязанская область, ул. Московская, дом 67 (структурное подразделение) |
| Телефон, факс | 8(49131) 2 – 28 – 84 8(49131) 2 – 29 – 63 |
| Адрес электронной почты | ssh4.kasimov@ryazangov.ru zavuchs@inbox.ru |
| Адрес сайта в интернете | https://school-n4.gosuslugi.ru/ |
| Руководитель | Трифорова Лариса Александровна |
| Форма государственно-общественного управления | Управляющий совет |
| Лицензия | Серия 62Л01 № 0000732 Регистрационный № 26 - 2408 19 августа 2015 года Министерство образования Рязанской области |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Серия 62А01 № 0000573 Регистрационный № 26 - 0817 20 августа 2015 года Министерство образования Рязанской области |

1.2. Нормативные документы, на основании которых осуществляется

деятельность ОУ

Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность образовательной организации

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ до 2024 года»;
3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования»
4. Национальная доктрина образования РФ до 2025 года, утверждённой Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751;
5. Закон Рязанской области от 29.08.2013 № 42-ОЗ «Об образовании в Рязанской области»;
6. приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
7. приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
8. приказ Министерства образования и молодежной политики Рязанской области от 06.05.2022 № 641 «О переходе образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего и основного общего образования, расположенных на территории Рязанской области, на основные федеральные государственные стандарты»;
9. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
10. приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
11. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.11.2012 № 955 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

| | |
|--|---|
| | <p>обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;</p> <p>12.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</p> <p>13.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации образования и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» /СанПиН 2.4.3648-20/;</p> <p>14.Устав «МБОУ «СШ № 4» мо-го г. Касимов Рязанской области</p> <p>15.локальные акты, разработанными ОУ для осуществления образовательного процесса.</p> |
| 1.3. Приоритетная цель МБОУ «СШ № 4» | создание оптимальных социально-педагогических условий, способствующих повышению качества образования и переводу ОУ в эффективный режим работы за счет реализации антирисковых программ |

Разработка Концепции развития проводилась с учетом анализа рискового профиля школы и выбором приоритетных направлений работы.

В 2023 году МБОУ «СШ № 4» вошла в региональный список школ с низкими образовательными результатами (ШНОР) по итогам ВПР, ГИА за последние три года.

2. Анализ текущего состояния ОУ

2.1 Кадровое обеспечение учебного процесса

| Педагогические работники | |
|--------------------------|-----------------------|
| Всего | Руководящие работники |
| 61 | 7 |

| Состав работников по уровню образования (чел) | |
|---|--------------------------|
| Высшее | Среднее профессиональное |
| 45 | 23 |

| |
|---|
| Квалификационный уровень учителя (61чел) |
|---|

| | | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|
| Высшая квалификационная категория | Первая квалификационная категория | Соответствуют занимаемой должности | Стаж педагогической работы до 3 лет |
| 29 | 19 | 6 | 7 |

| Состав работников по стажу работы (чел) | | | | | |
|---|------------|-----------|-----------|--------------|------------------------|
| от 3 до 5 лет | 5 – 10 лет | 10–15 лет | 15–20 лет | более 20 лет | работающих пенсионеров |
| 7 | 1 | 7 | 6 | 20 | 18 |

| Возрастной состав работников (чел) | | | | | |
|------------------------------------|-----------|-------------|-----------|--------------|---------------|
| Средний возраст | до 25 лет | 25 – 29 лет | 30–40 лет | 41 – 54 года | от 55 и более |
| 44 года | 6 | 1 | 20 | 23 | 11 |

| Кадровое обеспечение образовательной организации | | | | |
|--|--|--------------------------|-------------------------------------|--|
| обеспеченность кадрами (%) | движение кадров за три года (текучесть кадров) | | причины выбытия | дополнительная потребность в кадрах (по предметам) |
| | 2019–2020 | Прибыло: 4 Выбыло: 4 | | |
| | 2020–2021 | Прибыло: 4 Выбыло: 2 | на пенсию - 2 | нет |
| | 2021–2022 | Прибыло: 2 Выбыло: 3 | на пенсию - 3 | нет |
| | 2022 – 2023 | Прибыло: 10 Выбыло: 1 | переход на работу в др. организацию | нет |
| 100% | | | | |

| Курсы повышения квалификации (61 педагог, %) | |
|--|--------------------|
| Прошли курсы | Не проходили курсы |
| 100% | 0% |

| Награды работников | | | | | |
|------------------------|------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|---------------|
| Заслуженный учитель РФ | «Почетный работник образования РФ» | «Отличник народного просвещения» | Почетная грамота Минобрнаук и РФ | Почетная грамота Минобрнауки Ряз.обл. | Ветеран труда |
| 0 | 2 | 0 | 16 | 11 | 9 |

| Участники профессиональных конкурсов | | | | | | | |
|---|------|-------------------------------------|------|--------------------------|------|---|------|
| «Учитель года» муниципальный | | Другие муниципальные конкурсы | | Региональные конкурсы | | Другие конкурсы (всероссийские и международные – дистанционно) | |
| кол-во уч-ков | год | кол-во уч-ков | год | кол-во уч-ков | год | кол-во уч-ков | год |
| 2 | 2020 | 10 | 2020 | 6 | 2020 | 5 | 2020 |
| 2 | 2021 | 3 | 2021 | 5 | 2021 | 9 | 2021 |
| 2 | 2022 | 5 | 2022 | 7 | 2022 | 5 | 2022 |

Из данных таблиц видно, что школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%.

Все педагоги имеют профессиональное педагогическое образование.

Персонал учреждения отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и действующим профессиональным стандартам.

Педагоги школы своевременно проходят процедуру аттестации и курсы повышения квалификации.

Но, несмотря на постоянное обучение педагогов школы на курсах ПК, не у всех возникает осознание, принятие и необходимость дальнейшего применения в своей педагогической деятельности новых знаний, использования новых современных педагогических технологий.

Уровень сформированности базовых компетентностей педагогов МБОУ «СШ № 4»

| Сформированы | Сформированы частично | Не сформированы |
|--------------|-----------------------|-----------------|
| 67% | 26% | 7% |

2.2 Контингент обучающихся

| № п/п | Параметры статистики | 2019/2020 уч. год | 2020/2021 уч. год | 2021/2022 уч. год |
|----------|---|----------------------|----------------------|----------------------|
| 1 | Всего классов | 39 | 39 | 42 |
| 2 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе по: | 870 | 890 | 955 |
| | – основной образовательной программе начального общего образования | 350 | 352 | 363 |
| | – адаптивным программам (начального общего образования) | 32 | 20 | 27 |
| | – основной образовательной программе основного общего образования | 405 | 416 | 442 |

| | | | |
|--|----|----|----|
| – адаптивным программам (основного общего образования) | 30 | 40 | 41 |
| – основной общеобразовательной программе среднего общего образования | 52 | 61 | 82 |

Численность обучающихся в МБОУ «СШ № 4» повышается от 2% до 7% каждый год на всех уровнях обучения. Это свидетельствует о сохранности контингента обучающихся школы, стабильности количества обучающихся в школе.

2.3 Контингент обучающихся (социальный паспорт)

Социальный статус обучающихся

| | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|---|-----------|-----------|------------------|
| Общая численность обучающихся | 870 | 890 | 955 |
| Всего семей | 721 | 729 | 760 |
| Кол-во многодетных семей | 158 | 162 | 169 |
| в них детей | 277 | 281 | 293 |
| Кол-во малообеспеченных семей | 103 | 108 | 114 |
| Кол-во неполных семей | 201 | 201 | 203 |
| Кол-во семей, в которых дети находятся под опекой | 10 | 10 | 10 (11 детей) |
| Кол-во детей с ограниченными возможностями здоровья | 65 | 68 | 68 |

Наблюдается тенденция у увеличению количества обучающихся из малообеспеченных, многодетных и неполных семей.

| | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|---|-----------|-----------|-----------|
| кол-во уч-ся, стоящих на учете в ПДН | | | 4 |
| СОП | | | 3 |
| кол-во уч-ся, стоящих на внутришкольном учете | | | 15 |

Нет наблюдается положительной динамики снижения количеств обучающихся, стоящих на различных видах учета.

2.4 Образовательные результаты

Основным видом деятельности школы является реализация основных образовательных программ.

В 2022 – 2023 учебном году школа реализует:

1. основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО МБОУ «СШ № 4» мо – го г. Касимов;
2. основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО МБОУ «СШ № 4» мо – го г. Касимов;
3. основную образовательную программу среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО МБОУ «СШ № 4» мо – го г. Касимов;
4. адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
5. адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.2,7.1;
6. адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
7. адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Вариант 8.2,8.3,8.4;
8. адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми множественными нарушениями в развитии). Вариант 6.4.

Анализ учебных достижений в динамике за 3 года:

| Год | Доля учащихся, успевающих на «5» и «4» | | Общий % успеваемости | |
|--------------------|--|--------------------------------|----------------------|---------------------------|
| | Базовая школа | Структурное подразделение | Базовая школа | Структурное подразделение |
| 2019-2020 общее | 51% (322 человека) | 10% (16 человек) | 100% | 100% |
| | 47% (338 человек) | | 100% | |
| 2020-2021 общее | 45% (297 человека) | 21% (19 человек) | 100% | 100% |
| | 46% (316 человек) | | 100% | |
| 2021-2022 | 47% (325 человек) | 12% (11 чел.) | 99,9% | 100% |

| | | |
|-------|------------------------------------|-----------------------------------|
| общее | 47% (336 человек) | 99,9% (1 ученик) |
|-------|------------------------------------|-----------------------------------|

Число учащихся, закончивших учебный год на «отлично» и «хорошо»:

| Учебный год | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|-----------------------|----------------|----------------|-----------|
| 2 уровень образования | 141 чел. – 66% | 146 – 66% | 147 – 67% |
| 3 уровень образования | 131 чел – 37% | 137 чел. – 37% | 129 – 33% |
| 4 уровень образования | 35 чел – 50% | 25 чел. – 41% | 49 – 60% |

Качество подготовки выпускников за 3 последних года

| | 2021 – 2022 уч. год | 2020 – 2021 уч. год | 019 – 2020 уч. год |
|----------|---------------------|---------------------|--------------------|
| 4 класс | 36 чел.- 67% | 46 чел.- 48% | 43 чел. – 55% |
| 9 класс | 22 чел. -35% | 19 чел. -24% | 27 чел – 34% |
| 11 класс | 15чел. – 43% | 13 чел. – 52% | 18 чел. – 58 % |

Сравнение качества успеваемости учащихся в 2022 году с результатами 2021, 2020 гг:

- на уровне начального общего образования наблюдается стабильность качественной успеваемости ;
- на уровне основного общего образования наблюдается спад на 3%;
- на уровне среднего общего образования наблюдается положительная динамика.

Итоговая динамика по школе по качеству знаний недостаточно высокая. Резкое снижение качества знаний происходит при переходе со 2 ступени обучения на 3-ю от 29% до 33% (на уровне СОО). И повышение качества знаний при переходе со 3-ей ступени на 4-ю 13% до 27%.

Результаты образовательной деятельности на втором уровне образования

| 2 уровень | Кол-во учащихся | «5» | | «4» и «5» | | «3» | | «2» | | Успеваемость | | Кач-во знаний | |
|------------------|--------------------------|-----------|----|------------|----|------------|----|----------|---|--------------|-----|---------------|----|
| | | Чел | % | Чел | % | Чел | % | Чел | % | Чел | % | Чел | % |
| 2020-2021 | <u>351</u> <u>260</u> | 21 | 8 | 103 | 40 | 136 | 52 | 0 | 0 | 26 | 100 | 124 | 48 |
| 2021-2022 | <u>311</u> <u>220</u> | 24 | 11 | 147 | 67 | 73 | 34 | 0 | 0 | 22 | 100 | 147 | 67 |

2 уровень (2- 4 кл)

| Предмет | Кол-во учащихся | Получили оценки | | | | | | | | успев. | | Кач-во знаний | |
|---------------------|-----------------|-----------------|----|------|----|------|----|------|---|--------|-----|---------------|----|
| | | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | | | | | |
| | | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | чел | % |
| Русский язык | 220 | 30 | 14 | 126 | 57 | 64 | 47 | - | - | 220 | 100 | 156 | 71 |
| Математика | 220 | 51 | 24 | 125 | 57 | 54 | 25 | - | - | 220 | 100 | 152 | 80 |
| Литературное чтение | 220 | 107 | 49 | 91 | 42 | 5 | 3 | - | - | 220 | 100 | 198 | 90 |
| Окружающий мир | 220 | 78 | 36 | 112 | 51 | 30 | 14 | - | - | 220 | 100 | 190 | 87 |

Из представленных таблиц видно, что по всем основным предметам высокое качество знаний.

**Сведения о качестве образования по предметам
(% успеваемости на «хорошо» и «отлично»)
в 2021-2022 учебном году на 3 и 4 степенях обучения**

| Предметы | Классы | | | | | | | | Итого по школе |
|-----------------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----------------|
| | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | | |
| Русский язык | 67,3% | 49,7% | 43% | 36,7% | 60,5% | 87% | 61,5% | 58% | |
| Литература | 80,7% | 67,7% | 75,7% | 56% | 80,5% | 82% | 67% | 72,8% | |
| Английский язык | 59% | 54,3% | 52% | 43,7% | 74% | 93,5% | 79% | 65% | |
| Математика | 54% | 51% | | | | | | 53% | |
| Алгебра | | | 47,7% | 39,7% | 47% | 76% | 62% | 54,5% | |
| Геометрия | | | 40,3% | 30,7% | 43% | 76% | 62% | 50,4% | |
| История | 46% | 48% | 68,7% | 56,3% | 65% | 82,5% | 85% | 65% | |
| География | 50,7% | 46,3% | 44,3% | 34,7% | 55,5% | 82,5% | | 52,3% | |
| Биология | 80% | 73,3% | 48,7% | 56,3% | 85,5% | 93,5% | 93,5% | 76% | |
| Физика | | | 46,7% | 44% | 49% | 82% | 68% | 57,9% | |
| Химия | | | | 45,7% | 51% | 80,5% | 91% | 67% | |
| Обществознание | 54% | 48,6% | 78,7% | 63,3% | 65% | 87% | 60% | 64,6% | |
| Музыка | 100% | 100% | 100% | 100% | | | | 100% | |
| ИЗО | 100% | 100% | 100% | | | | | 100% | |
| Технология | 100% | 100% | 100% | 100% | | | | 100% | |
| Физкультура | 100% | 100% | 100% | 79% | 89% | 100% | 100% | 95% | |
| Информатика | | | | 55,6% | 61% | 75% | 68% | 64,9% | |
| ОБЖ | | | | 86% | 86% | 100% | 100% | 93% | |
| Астрономия | | | | | | | 100% | 100% | |

Из представленной таблицы видно, что высокое качество знаний во 5, 10 и 11 классах. Самое низкое качество знаний в 7, 8 классах.

Из представленных данных можно сделать **вывод**, что качество образования по многим предметам по школе находится на хорошем и допустимом уровнях.

Однако низкое качество показано по следующим предметам и классам:

- 5 класс – **математике**, истории, географии, обществознанию;
- 6 класс – **русскому языку, математике, географии**, обществознанию;
- 7 класс – **русский язык, алгебра геометрия, география**, биология, физика,
- 8 класс – **русский язык, английский язык, алгебра, геометрия, география**, физика, химия
- 9 класс – **алгебра, геометрия**, физика, химия.

Основные предметы – русский язык и математика, которые являются обязательными при сдаче ОГЭ, попали в разряд западающих, с низким качеством знаний.

Анализируя результативность работы учителей на 3-ей ступени обучения по результатам прошлого учебного года, можно сделать следующие выводы: снижение качества знаний наблюдается, прежде всего, при переходе обучающихся в 5-й класс; критическая ситуация складывается в 8 классах. В данных классах обучается значительное количество детей, имеющих низкую учебную мотивацию.

На основании таких результатов можно сделать вывод о проблеме преемственности при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования. Из таблицы видно снижение качества образовательных результатов обучающихся по основным учебным дисциплинам. А также результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности на уровне ООО. Причину данной ситуации видим в следующем:

- сложности адаптации учащихся к условиям предметного обучения в 5 классе;
- использование способа «натаскивания», (а не развития) в 4 классе, который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;
- ослабление контроля со стороны родителей в 5 классе;
- снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста.
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- неуспешность работников школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов по основным предметам.

Результативность сдачи ОГЭ учащимися 9-х классов (средний балл)

| | | | |
|--|-------|--------------|------------|
| | всего | Русский язык | Математика |
|--|-------|--------------|------------|

| | выпускников | сдали в основн ой период | качество знаний | не сдали и | сдали в основной период | качество знаний | не сдали |
|------|-------------|--------------------------|-----------------|---------------------------|-------------------------|-----------------|----------|
| 2019 | 75 | 75 | 60% | 0 | 75 | 30,7% | 0 |
| 2020 | | | | не сдавали из-за пандемии | | | |
| 2021 | 79 | 77 | 50 | 2 | 78 | 21,5% | 1 |
| 2022 | 74 | 71 | 54% | 3 | 68 | 31,2% | 6 |

Средний балл по русскому языку в 2022 году снизился по сравнению с 2019 годом на 6 единиц. Средний балл по математике в 2022 году снизился по сравнению с 2019 годом на 5 единиц.

Однако на протяжении этих лет наблюдается отрицательная динамика результативности сдачи ОГЭ по математике. Увеличивается количество выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные оценки по обязательным предметам в основной период.

Данные факты в совокупности с анализом динамики среднего балла ОГЭ свидетельствуют о высокой доле обучающихся с рисками учебной неуспешности по русскому языку, математике.

2.5 Материально-техническое оснащение:

В школе созданы современные материально-технические условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ, соответствующих санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям ФГОС.

В Школе оборудованы 36 учебных кабинета, 34 из них оснащены современной мультимедийной техникой, 2 компьютерных класса, 2 спортивных зала, оснащенных современным спортивным инвентарем, столовая на 60 посадочных мест, пищеблок, учебные мастерские для мальчиков и девочек, библиотека, которая оборудована стационарным компьютером, имеющим выход в Интернет. Все кабинеты подключены к сети Интернет, локальной школьной сети.

Каждый учитель имеет свое рабочее место, которое включает в себя: мультимедийный проектор, персональный компьютер. Все обучающиеся обеспечены учебниками.

Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим комплектом для педагогов и учащихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации программ обучения, в том числе программ для детей с задержкой психического развития. Кабинеты физики и химии оснащены необходимым лабораторным оборудованием.

2. Риски в деятельности УО.

В 2023 году школа стала участником регионального проекта «62+».

На основании проведенного анализа, с учетом результатов анкетирования участников образовательного процесса был сформирован рисковый профиль ОУ, который может создать препятствия для достижения заявленной цели.

Выявленные риски:

| Риск | Препятствие, ключевая проблема |
|--|---|
| Низкая учебная мотивация школьников | Отсутствие в образовательном процессе школы четкой программы, направленной на формирование мотивационной сферы обучающихся с учетом их личностных особенностей, способствующего повышению качества образования. |
| Низкий уровень вовлеченности родителей | Недостаточная заинтересованность участников образовательных отношений в улучшении образовательных результатов. Менее 70% родителей посещают родительские собрания класса и школы, отсутствие контроля со стороны родителей за результатами учебы детей. |

Данные риски планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта и реализации разработанной антирисковых программ.

3. Цель и задачи развития образовательной организации

Цель: создание оптимальных социально-педагогических условий, способствующих повышению качества образования и переводу общеобразовательной организации в эффективный режим работы за счет реализации антирисковых программ.

Задачи:

1. Организовать работу по реализации мероприятий, которые необходимы для достижения поставленной цели в соответствии с факторами риска.

Целевые индикаторы и показатели программы

- Повышение до 10 % результата внутренней и внешней оценки качества образования.
- Выявление доли обучающихся с низкой учебной мотивацией.
- Увеличение доли обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы.
- Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в образовательной деятельности детей .
- Увеличение доли родителей, включённых в систему психолого-педагогического просвещения.

4. Меры и мероприятия по достижению цели развития

Программа антирисковых мер по повышению эффективности работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию и трудности в обучении.

| Риск | Цель | Задачи | Меры и мероприятия («Каким образом (благодаря чему/за счет каких) произойдут планируемые изменения или действия») |
|---|---|---|--|
| <p>Низкий уровень учебной мотивации</p> | <p>Снижение доли обучающихся, испытывающих трудности в обучении и низкую мотивацию к учению к концу 2024 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышение качества обучения отдельных обучающихся и школы в целом.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить группы учащихся с рисками учебной неуспешности и определение затруднений при освоении образовательной программы 2. Организовать работу со слабыми обучающимися, направленную на повышение качества знаний. 3. Оказывать своевременную помощь слабоуспевающим обучающимся в освоении школьной программы. 4. Удовлетворить потребность обучающихся в активных формах познавательной деятельности 5. Контролировать состояние образовательной системы 6. Оказывать родителям помощь в воспитании и обучении детей. 7. Определить уровень подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. 8. Организовать дополнительные занятия с данной категорией обучающихся | <p>Диагностика обучающихся с рисками учебной неуспешности. Проведение индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися Коррекционная работа по сопровождению детей, испытывающих затруднения в освоении образовательных программ (индивидуальная /групповая работа со слабоуспевающими учащимися). Реализация мероприятий в рамках работы центра «Точки роста». Осуществление ВШК и мониторинга по качеству образования. Консультативно-просветительские мероприятия с родителями в рамках реализации плана по снижению уровня неуспешности обучающихся. Разработка тестовых контрольно-измерительных материалов: по всем общеобразовательным предметам для организации текущего, промежуточного и итогового контроля. Организация дополнительных занятий по учебным предметам со слабо</p> |

| | | | |
|--|--|--|-------------------------------|
| | | | мотивированными обучающимися. |
|--|--|--|-------------------------------|

Программа антирисковых мер по решению проблемы с вовлеченностью родителей в УВП

| Риск | Цель | Задачи | Меры и мероприятия («Каким образом (благодаря чему/за счет каких) произойдут планируемые изменения или действия») |
|--|---|--|---|
| Низкий уровень вовлеченности родителей в учебный процесс | Повышение к концу 2024г уровня вовлеченности родителей в учебно-воспитательный процесс. | 1. Организовать психолого-педагогическое просвещение родителей. 2. Повысить степень интереса и информированности родителей о деятельности ОУ через сайт школы, «горячие линии», родительские чаты, личные встречи. 3. Привлечь родителей к организации и проведению ключевых общешкольных дел. | 1. Проведение родительских собраний с учетом требований и интересов родителей. 2. Регулярное обновление информационных материалов на сайте в разделе «Родителям». 3. Проведение общешкольных и классных мероприятий с учетом активизации участия родителей. |

5. Ожидаемые конечные результаты

По реализации антирисковой программы «По повышению эффективности работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию и трудности в обучении».

- Доля обучающихся, получивших низкие результаты по процедурам оценки качества образования (2-3%);
- Доля обучающихся, повысивших результативность по учебным предметам (10-12%);
- Доля обучающихся, охваченных мерами психолого-педагогической поддержки (25-30%);
- Доля учащихся, вовлеченных работу центра «Точка роста» (15-20%);
- Доля обучающихся, получивших 2,3,4,5 по различным оценочным процедурам и анализ динамики данных показателей (снижение доли обучающихся, имеющих «2» - 10-12%) и увеличение на 15-20% доли обучающихся, имеющих ,4,5);

- Доля родителей, вовлеченных в консультативно-просветительскую работу (на 20%);
- Доля педагогов, вовлеченных в разработку оценочных материалов в соответствии с требованиями ФГОС (100%);
- Доля обучающихся с низкой мотивацией, посещающих дополнительные занятия по предметам (на 25-30%);

По реализации программы «Низкий уровень вовлеченности родителей в учебный процесс».

- Увеличение доли родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг более 80%.
- Посещаемость родительских собраний не менее 70%.
- Доля родителей, вовлеченных в деятельность ОО не менее 60%..

6. Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственным за реализацию Концепции является директор.

Ответственные лица и персонал, которые должны быть информированы об изменениях в организации:

| Риск | Кто вовлечен в изменения |
|--|--|
| Низкий уровень учебной мотивации | Директор, заместители директора, педагог-психолог, руководители ШМО, педагогический коллектив |
| Низкий уровень вовлеченности родителей в учебный процесс | Директор, заместители директора, классные руководители,, педагог-психолог, социальный педагог, родители обучающихся. |

Таким образом, настоящая Концепция развития школы ориентирована на создание оптимальных социально-педагогических условий, способствующих повышению качества образования и переводу ОУ в эффективный режим работы за счет реализации антирисковых программ.