

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №4»
муниципального образования – городской округ город Касимов

«Рассмотрено»
на заседании ШМО учителей
естественных наук



Протокол №1
От « 29_ » августа 2019 г.

Директор МБОУ «СШ №4»


Приказ № 1

2019 г.

Рабочая программа по географии 10 классы

г. Касимов
2019-2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа для 10 кл составлена на основе Примерных стандартов по географии. Стандарта среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г., примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.

При составлении данной рабочей программы были использованы также авторские методические рекомендации к учебнику В. П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10 класс. М., «Просвещение», 2004. (Допущены Министерством образования РФ в качестве методических рекомендаций по использованию учебника для 10 класса при организации изучения предмета на базовом уровне).

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Базовый уровень предусматривает изучение географии в 10 классе 2 часа в неделю (68 часов) в течение года.

Курс «география» на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей. Закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства. Об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве. Проблема взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до

глобального), что позволяет формировать географическую картину мира;

- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития. Значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Цель курса 10класса: сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Задачи:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

· использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

УМК:

1. Экономическая и социальная география мира: Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений/ В. П.Макаровский.- 11-е изд. - М.: Просвещение, 2010 г. – 350с.: ил., карт.-(География).- ISBN 5-09-011932-5.
2. Макаровский В. П. «Новое в мире. Цифры и факты». Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2009 г.
3. Макаровский В. П. «Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс». М., «Просвещение», 2009 г.
4. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, М. 7
5. В. П.Макаровский «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2010.
6. Интерактивное наглядное пособие: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира.

Формы и виды контроля: тестовые задания разного уровня сложности, семинарские занятия, работа с таблицами, индивидуальные карточки с заданиями разного уровня сложности, контурные карты.

Характеристика класса: В 10 классе 25 учащихся. Уровень усвоения знаний хороший. Большая половина класса занимается на «хорошо» и «отлично». В системе выполняют домашние задания, готовят дополнительный материал к уроку. Участвуют в олимпиадах по географии на протяжении двух лет, принимают участие в областных олимпиадах.

Содержание курса 10 класс

Введение. (1час) Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

Практическая работа №1

«Анализ карт различной тематики».

Часть I. Общая характеристика мира (32 часа)

Тема 1: Современная политическая карта мира. (5 часа)

Многообразие стран современного мира. Государственный строй мира. Международные отношения. Политическая география.

Практическая работа № 2

«Составление систематической таблицы «Государственный строй стран мира»

Тема 2: География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды. (6 часов)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международные проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Практическая работа № 3

«Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов».

Тема 3: География населения мира. (5 часов)

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Практические работы № 4, 5, 6

«Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами».

«Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира».

«Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира».

Тема 4: НТР и мировое хозяйство. (3 часов)

Понятие о НТР, её характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил.

Тема 5: География отраслей мирового хозяйства. (11 часов)

География важнейших отраслей: топливно-энергетическая промышленность, электроэнергетика, горнодобывающая, металлургическая, машиностроение, химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Практические работы № 7, 8

«Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг».

«Определение основных направлений международной торговли, факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира».

Заключение (1 час)

Учебно-тематический план 10 класс

Поурочное планирование 10 класс

№	Тема урока	Вид урока	Формируемые понятия	Информационное обеспечение	Домашнее задание	Формы контроля
1.	Экономическая и социальная география как наука, её место в системе географических наук.	«Анализ карт различной тематики».	География, экономическая и социальная география мира; социология; геоэкология	Карты атласа	стр. 5-7; сообщения о Н. Н. Баранском и И. А. Витвере	устный опрос
2.	Политическая карта мира	Обзорная лекция; самостоятельная работа, презентация.		Политическая карта. табл	записи	Фронтальный опрос у карты
3.	Многообразие стран мира			Интерактивное пособие	Стр9-14	
4	Влияние международных отношений на политическую карту мира.	Практическая работа № 1 «Характеристика политико-географического положения страны (по выбору)».	Типология; качественные изменения; количественные	Политическая карта.	стр14-17	Фронтальный опрос
5	Государственный строй и основные формы геополитика.	Практическая работа № 2 «Составление систематической таблицы «Государственный строй стран мира»				
6.	Обобщение по теме «Политическая карта мира.	обобщающий урок	Республика; монархия; конституционная, абсолютная, теократическая; унитарное государство; федерация	карта	повторить КАРТУ	зачет по индивидуальным карточкам
7.	Взаимодействие общества и природы.	урок-диалог, презентация.	географическая среда; природопользование; экстенсивный путь развития; интенсивный путь развития		Учебник с.25-28	Фронтальный опрос
11.	Загрязнение и охрана	.Пр.раб №3 обсуждение	загрязнение окружающей среды;	презентация		Фронтальный

	окружающей среды.	проблемы «Средиземноморье в прошлом, настоящем и будущем. Ресурсы и экология» и путей её решения.	ОПТ; геоэкология			опрос
8.	мировые природные ресурсы. Минеральные ресурсы.	Практическая работа № 4 «Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов».	природные ресурсы; ресурсообеспеченность; ПРП территории.	Карта, к.к.	Учебник стр 28-31	Практическая работа
9.	Земельные и водные ресурсы стран мира	П-р №5 составление картосхемы, размещение месторождений	аквакультура; мари культура; термоядерная энергия; рекреационные ресурсы	сообщения	стр. 31-34	Фронтальный опрос
	11 Биологические, климатические и рекреационные ресурсы. 12 Обобщение по теме «География природных ресурсов»	обобщающий урок			по Учебник с.36-41, повторить Учебник с. 41-46. Повторить карту.	зачёт в виде теста
13.	Численность и воспроизводство населения мира.	Практическая работа № 6 «Объяснение процессов воспроизводства населения в двух регионах мира»	этнология; демография; воспроизводство; депопуляция; демографическая политика	Таблица, интерактивное пособие	Учебник стр 57-66	Практическая работа
14.	Состав (структура) населения.	Практическая работа № 7 «Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира»	возрастно-половая пирамида; ЭАН; этнос; однопациональное и многонациональное государства		стр.66-70	Практическая работа
15.	Размещение и миграция населения.	Практическая работа № 8 «Объяснение причин миграционных процессов в пределах Европы....»	миграция; эмиграция; резмиграция		стр.71-74	Практическая работа
16	Городское и сельское	урок - семинар; практическая	урбанизация; геоурбанистика		Учебник стр.74-	

	население. Население и окружающая среда..	работа на запоминание таблицы, презентация.			81	
17.	<i>Население мира.</i>	обобщающий урок			повторить вопр с84-88	зачет
18	Характеристика научно-технической революции.	урок-лекция, презентация.	НТР; техника; технология; автоматизация; революционный путь; Интернет; ГИС; кибернетика		Учебник с. 91-97	Фронтальный опрос
19	мировое хозяйство.	урок-лекция, презентация.	мировое хозяйство; МГРТ; международная экономическая интеграция	Учебный ф-м	Учебник стр. 98-102	Фронтальный опрос
20.	Воздействие НТР на мировое хозяйство.	самостоятельная работа с текстом учебника, презентация.			чебник с. 104-107.	Фронтальный опрос
21	Территориальная структура хозяйства и региональная политика	обобщающий урок			Учебник стр.102-110	зачёт в виде тестирования
22.	География промышленности. Топливо-энергетический комплекс мира	урок-лекция, презентация.	старые отрасли; новые отрасли; новейшие отрасли	презентация	стр123-130	Фронтальный опрос
23.	Топливо-энергетический комплекс мира.	лекция с элементами беседы; практическая работа по контурной карте, презентация.	ТЭК; ТЭС; ГЭС; АЭС	карта	стр130-131	Фронтальный опрос
24.	Горнодобывающая промышленность; металлургия.	урок-практикум; практическая работа с текстом учебника, презентация.	ориентация на потребителя; страны с переходной экономикой	атлас	стр131-134	Фронтальный опрос
25	Машиностроение.	практическая работа с текстом учебника, презентация.	электроника; судостроение	атлас	стр 134-135	Фронтальный опрос
26	Химическая промышленность. Лесная промышленность	стандартный урок с элементами самостоятельной работы, презентация.		карта	стр 138; записи.	опрос по карточкам с заданиями
27.	Лёгкая промышленность.	стандартный урок с элементами самостоятельной работы, презентация.		карта	стр138-140.	Фронтальный опрос

28.	География сельского хозяйства и рыболовства.	Практическая работа № 9 « <i>Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.</i> »	товарное с/х; сельское хозяйство; традиционное с/х; потребительское с/х; «зелёная революция»	Карта презентация	Учебник с.140-150	Практическая работа
29 30	География транспорта мира. Сухопутный транспорт Водный и воздушный транспорт.	стандартный урок, презентация.	транспорт; контейнеризация	Карта интерактивное пособие.	стр.150-153 Учебник с.153-158	Фронтальный опрос
31.	Основные формы всемирных экономических отношений.	Практическая работа № 10 « <i>Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.</i> ».	ВЭО; СЭЗ; мировая торговля; торговый баланс; международный туризм	карта	стр.195-165	
32.	География отраслей мирового хозяйства.	урок обобщения знаний			повторить термины	тестирования
	Общая характеристика мира.					

Часть II. Региональная характеристика мира. (31 час)

Многообразие стран на политической карте мира. (1 час)

Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Тема 6: Зарубежная Европа. (7 часов)

Общая характеристика Зарубежной Европы. Население и хозяйство. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Великобритания, Италия, Франция, Германия - ведущие страны мира.

Практическая работа № 1

«Составление комплексной географической характеристики стран зарубежной Европы (по выбору учащихся)».

Тема 7: Зарубежная Азия. Австралия. (9 часов)

Общая характеристика Зарубежной Азии. Население и хозяйство. Китай, Япония, Индия. Австралийский Союз.

Практическая работа № 2, 3, 4

«Составление комплексной географической характеристики Китая».

«Составление комплексной географической характеристики Японии».

«Составление комплексной географической характеристики Индии».

Тема 8: Африка. (3 часа)

Общая характеристика региона «Африка». Население и хозяйство стран Африканского региона. Субрегионы Северной и Тропической Африки.

Практическая работа № 5

«Составление комплексной географической характеристики ЮАР».

Тема 9: Северная Америка. (6 часов)

Общая характеристика США. Макрорегионы США. Население и хозяйство США. Канада.

Практическая работа № 6

«Составление комплексной географической характеристики Канады».

Тема 10: Латинская Америка. (3 часа)

Общая характеристика региона «Латинская Америка». Население и хозяйство Латинской Америки. Бразилия.

Практическая работа № 7

«Составление комплексной географической характеристики Бразилии».

Тема 11: Глобальные проблемы человечества. (2 часа)

Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема мира и разоружения. Продовольственная проблема. Энергетическая и сырьевая проблемы. Проблема здоровья людей. Проблема использования Мирового океана. Освоение космоса. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.

Заключение. (1 час)

Мир в XXI веке.

Поурочное планирование 10 класс.2 полугодие.

№	Тема урока	Вид урока	Формируемые понятия	Информационное обеспечение	Домашнее задание	Формы контроля
1.	Региональная характеристика мира.	диалог + практикум, презентация.	центральная ось развития Совет Европы (СЕ) (ОБСЕ) – организация по безопасности и сотрудничеству	карта	записи в тетрадях; изучить форзац учебника	географический диктант;
2.	Заруб Европа: ЭГП, природные ресурсы, население	лекция + практикум, презентация.	внешняя миграция; трудовая миграция; субурбанизация	Политическая карта	стр.179-181 записи.	фронтальный опрос у карты
3	Общая характеристика хозяйства Зарубежной Европы.			Учебный фильм.	стр.183-192.	
4.	Транспорт, туризм, наука и финансы.	практикум с использованием учебника и карт атласа, презентация.	внешняя миграция; трудовая миграция; субурбанизация		стр. 194-197,	фронтальный опрос
5.	Сельское хозяйство стран Зарубежной Европы.	лекция + практикум, презентация.		атлас	Учебник: с.192-194	фронтальный опростестировани
6.	Страны Северной Европы.Норвегия.	практикум с использованием учебника и карт атласа	землеустройство; землеиспользование полимагистраль	карта	Записи.	тестирование
7		Практическая работа № 1			С 202-210.проект по странам Ю Европы.	
8	Страны Западной Европы.	«Составление			Стр 201-202	Практическая работа
9	Страны Южной Европы. Страны Восточной Европы	комплексной географической характеристики стран зарубежной Европы (по выбору учащихся)»	технопарк; технополис; банковские центры	атлас	Проект по странам В. Европы. Повторить страны Европы.	
10.	Обобщение по теме.	обобщающий урок			Повторить карту.	семинар
11.	Зарубежная Азия. «Визитная карточка» региона Природные условия и ресурсы, население	лекция + практикум с использованием форзаца учебника и карт атласа.	АТР – Азиатско-Тихоокеанский регион	Учебный ф-м	С 223-226	географический диктант опрос у карты

12.	Хозяйство: уровни развития и международная специализация. НИС.	практикум по заданиям из учебника, презентация.	АСЕАН; НИС; ТНК	атлас Учебный ф-м	тема 7 § 1 стр.207-209 зад. № 6 на стр.237; к/к	фронтальный опрос
13. 14.	Китай.	Практическая работа № 2 «Составление комплексной географической характеристики Китая».	провинция	атлас	С 235-241 . Проект Япония.	Практическая работа
15. 16.	Япония.	Практическая работа № 3 «Составление комплексной географической характеристики Японии и экономических связей».	страна-архипелаг; икебана; мегаполис	презентация	С 241-244 С244-249	Практическая работа
17.	Индия.	Практическая работа № 4 «Составление комплексной географической характеристики развития промышленности Индии».		презентация	С 250-257	Практическая работа
18.	Обобщение по теме <i>Азиатские страны.</i>	обобщающий урок			С 223-257	зачёт по индивидуальным карточкам
20.	Африка. «Визитная карточка»	лекция + практикум с	организация африканского	Учебный ф-м	С 273-278	географический

региона.	использованием форзаца учебника	единства (ОАЕ)		диктант опрос у карты - устно
21. Население. Хозяйство.	лекция + практикум с использованием текста учебника и карт атласа	геноцид; монокультуры	атлас	С 278-281 фронтальный опрос
22. Субрегионы Африки. Северная Тропическая Африка.	Практическая работа № 5 «Составление комплексной географической характеристики ЮАР». практикум – работа с картами атласа	арабский тип города		С 281-284 проект США. С-р
23 Австралия и Океания				С 257-258
24. США: территория, границы; государственный строй. Население.	лекция + практикум с использованием карт атласа	сегрегация; иммиграция	атлас	фронтальный опрос
25. Хозяйство США: ведущее место в мировой экономике.	лекция + практикум с использованием схем в учебнике и карт атласа	ВВП; ВВП – валовой национальный продукт	атлас	опрос с использованием индивидуальных карточек с заданиями
26. Агропромышленный комплекс США.	практикум с использованием схем в учебнике и карт атласа	сельскохозяйственный пояс; торговый оборот		С 307-309 тестирование
27. Макрорегионы США	семинар - практикум	американский тип города	Учебный ф-м	С 311-316 опрос у карты
28. Канада.	Практическая работа № 6 «Составление комплексной географической характеристики Канады».	очаговый тип освоения территории	презентация	С 311-316 карта. Практическая работа
29 Обобщение по теме .Зачет.				Проект по странам

					Латинской Америки. С 326-327	
30. Латинская Америка. «Визитная карточка» региона Природные условия и ресурсы Население	лекция + практикум с использованием форзаца учебника; текста учебника и карт атласа	Латинская Америка «ложная урбанизация»	Атлас учебн ф-м	стр. 331-337	опрос у карты	
31. Хозяйство.	практикум с использованием карт атласа	латифундия	атлас	С 337-340	тестирование	
32. Бразилия – тропический гигант.	Практическая работа № 7 «Составление комплексной географической характеристики Бразилии».		атлас	С 337-340	Практическая работа	
33. Понятия о глобальных проблемах человечества. Геоглобалистика.	Семинар, презентация.	глобальные проблемы; глобалистика; Геоглобалистика	Сообщения учебн ф-м	С 364-367	заслушивание сообщений	
34. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.	урок-диалог	устойчивое развитие; Международный географический Союз	сообщения	тема 11 § 3 дополнительный материал	заслушивание сообщений	
35. Региональная характеристика мира.	обобщающее повторение				итоговое тестирование в форме ЕГЭ.	

Требования к результатам обучения

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

• *ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:*

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран мира;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

• *гармонично развитые социальные чувства и качества:*

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

• *образовательные результаты*

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и

возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных

характеристик компонентов географической среды;

- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;

- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;

- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ.

1. Экономическая и социальная география мира: Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений/ В. П.Максаковский.- 11-е изд. - М.: Просвещение, 2010 г. – 350с.: ил., карт.-(География).- ISBN 5-09-011932-5.
2. Максаковский В. П. «Новое в мире. Цифры и факты». Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2009 г.
3. Максаковский В. П. «Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класса». М., «Просвещение», 2009 г.
4. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, М. 7
5. В. П.Максаковский «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2010.
6. Интерактивное наглядное пособие: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира.