

муниципальное бюджетное учреждение «Средняя школа № 4» Касимовского  
муниципального округа Рязанской области

**УТВЕРЖДАЮ**  
директор МБОУ «СШ № 4»

\_\_\_\_\_  
Л.А. Трифонова  
«01» сентября 2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
**«Мой друг лошадь»**

---

**Адресат программы:** 10-14 лет

**Срок реализации:** 1 год

**Направленность:** социально-  
педагогическая

**Форма обучения:** очная

**Разработчики программы:**

Казакова Мария Владимировна,  
педагог дополнительного образования

г. Касимов, 2025 г.

### **1.1. Пояснительная записка.**

Нормативными основаниями для создания дополнительной общеразвивающей программы являются:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273),
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726  
□ Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.
- СанПин 2.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Устав МБОУ «СШ № 4» Касимовского муниципального округа Рязанской области

#### **Направленность программы:**

Дополнительная общеразвивающая программа «Мой друг лошадь» имеет социально-педагогическую направленность.

#### **Актуальность программы.**

Программа «Мой друг лошадь» разработана для содействия обучающимся с особыми образовательными потребностями в психологической реабилитации и социальной адаптации с помощью занятий и общения с лошадью. Призвана сформировать и расширить социальный опыт.

**Программа направлена на развитие** базового доверия личности к себе и миру, развитие самопонимания и самопринятия, регуляцию своих состояний, снятие стресса и напряжения и в целом – на развитие психологического благополучия личности.

В основу программы положен тренинг, относящийся к новому направлению, которое называется ипповенция. В отличие от иппотерапии, являющейся по большей части психофизиологическим лечебным воздействием верховой езды на человека, ипповенция представляет собой психотерапевтический, психокоррекционный и развивающий аспекты взаимодействия человека и лошади.

Ипповенция – специально организованное психотерапевтическое и развивающее личностное взаимодействие «человек-лошадь», в результате которого происходит стимулирование самопознания, интеграция личностных образований, их гармонизация.

Содержание программы сформировано с учётом:

- приоритетного направления в социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями на формирование культуры общения, воспитания ценностного отношения к здоровью, чувства уважения к партнеру по процессу социализации –лошади;
- актуальных аспектов содержания образования в области социальной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- физиологических и психологических особенностей обучающихся.

Кроме этого, при формировании содержания Программы учитывались выводы и заключения научных исследований по следующим направлениям:

- современные подходы к формированию общеобразовательных программ для дополнительного образования;
- анализ общей идеологии учебных образовательных программ Российской Федерации и программ по социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- практические и методические рекомендации ведущих специалистов в области социализации детей с помощью иппотерапии;

Педагогическая целесообразность программы «Мой друг лошадь» заключается в том, что предложенные темы занятий повысят интерес к ним, к окружающему миру. Обучающиеся смогут развить самостоятельность и уверенность в своих силах, улучшить коммуникативные способности. У них улучшится мелкая и крупная моторика. Все это способствует общему развитию и социализации.

#### **Механизм и условия реализации программы.**

**Адресат программы** - обучающиеся с особыми образовательными потребностями, вызванными различными причинами. Возраст 10-14 лет.

**Срок реализации программы** - продолжительность образовательного процесса рассчитана на 1 учебный год.

**Режим занятий** - программа составлена с учётом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.

Продолжительность каждого занятия – 40 минут.

Общее количество часов в неделю – 1 час.

Занятия проводятся по 1 разу в неделю по 1 часу.

**объём программы** - 34 учебных часа, один год обучения.

**форма обучения** - очная.

**уровень программы** – начальный (стартовый)

**Особенности организации образовательного процесса**

**формы реализации программы**– в классе, экскурсии. Теоретические и практические занятия.

#### **Цели и задачи программы.**

**Цель:** максимально возможная личностная реабилитация и социальная адаптация обучающихся с особыми образовательными потребностями, развитие скрытых возможностей.

##### **Задачи:**

- повысить социальный статус обучающегося с ОВЗ с помощью общения с лошадью.
- научить обучающихся правильному обращению с лошадью, уходу и содержанию;
- выработать навыки уверенного поведения через общение с лошадью;
- воспитывать любовь и бережное отношение к лошади;
- воспитать такие качества как ответственность, самостоятельность, самоконтроль, самоуважение, самообладание, трудолюбие, пунктуальность, добросовестность и точность при выполнении полученных заданий, дисциплинированность, строгость к себе;
- способствовать духовному совершенствованию;
- способствовать укреплению творческой самореализации личности обучающегося;
- развивать память, образное мышление, смелость;
- совершенствовать трудовые навыки при уходе за животными, способствовать профессиональному самоопределению обучающегося.

#### **Содержание программы.**

Реализация программы осуществляется в соответствии с учебно-тематическим планом.

#### **Учебный план**

| Название разделов и тем                                                            | Количество часов |          |           | Формы контроля |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|-----------|----------------|
|                                                                                    | теория           | практика | всего     |                |
| 1 этап. Теоретический.<br>Знакомство с лошастью. Породы лошадей. Человек и лошадь. | 20               | 2        | 22        | Тестирование   |
| 2 этап Изучение правил поведения с лошастью и на конюшне. Техника безопасности     | 4                | 2        | 6         | Наблюдение     |
| 3 этап Вождение лошади в поводу: начало движения и остановка.                      | 2                | 4        | 6         | Наблюдение     |
| <b>Всего</b>                                                                       | <b>26</b>        | <b>8</b> | <b>34</b> |                |

### Содержание учебного плана

Занятия по программе содержат теоретические сведения о лошади, ее значении в жизни человека, породах лошадей, конном спорте, а также направлены на отработку навыков поведения с лошастью.

На каждом этапе проводятся:

1. Повторение ТБ при работе с лошастью и правил поведения на конюшне (теория).
2. Работа с лошастью в поводу (практика).

#### **1-й этап 20 часов теории и 2 часа практики.**

Лошадь и человек (теория)

Изучение правил техники безопасности; (теория).

Изучение правил поведения на конюшне; (теория).

Экскурсии на конюшню (практика).

#### **2-й этап 4 часа теории и 2 часа практики**

Повторение ТБ при работе с лошастью и правил поведения на конюшне (теория).

Экскурсии на конюшню (теория и практика)

#### **3-й этап 2 часа теории и 4 часа практики.**

Повторение ТБ при работе с лошастью и правил поведения в конюшне (теория).

Вождение лошади в поводу: начало движения и остановка (теория и практика).

### **Планируемые результаты.**

Результаты – индивидуальные достижения обучающихся (в зависимости от вида и степени особенностей образовательных способностей), приобретенные в ходе освоения Программы.

К планируемым результатам программы относятся следующие знания и умения:

Обучающийся:

#### **Знает:**

- историю отношений лошади и человека;
- основные правила техники безопасности при работе с лошастью и на конюшне;
- снаряжение лошади;
- экипировку всадника.

**Умеет:**

- работать с лошастью в поводу;
- общаться с лошастью, напарником по занятиям;
- следовать устным инструкциям педагога.

**2. Комплекс организационно-педагогических условий****2.1. Условия реализации программы.**

Реализация программы осуществляется на основании сетевого сотрудничества МБОУ «СШ № 4» и клубом «Конный двор Лощинино».

«Конный двор Лощинино» предоставляет тренерские кадры для участия в практических занятиях в качестве коноводов и страхующих, манеж, иппотерапевтических лошадей, необходимое снаряжение для лошадей и обучающихся.

**Материально-техническое обеспечение:**

Для успешной реализации программы необходимо:

- лошади, подготовленные для терапевтической езды и не представляющие угрозы для жизни и здоровья человека;
- площадка (манеж) для занятий,
- помещение с оборудованием для просмотра видео роликов и для занятий прикладным и художественным творчеством.
- специальное снаряжение: поводья для ведущего, помост для посадки на лошадь, шлемы безопасности, корда.

**2.2 Методические материалы.**

При работе по данной программе используются **методы** обучения согласно традиционной классификации:

- Словесный
- Наглядный
- Практический

Обучение обучающихся с особыми образовательными способностями по Программе строится постепенно по мере овладения от простых заданий к более сложным. В процессе обучения накапливается опыт творческой деятельности и эмоционально-чувственного отношения к миру и его объектам. Такой подход даёт возможность обучающемуся, независимо от физических индивидуальных возможностей, освоить дисциплину.

**- Педагогические технологии:**

- Технология проблемного обучения применяется с целью развития различных видов мышления и повышения интереса к программе, включения воспитанников в активный образовательный процесс, в котором они закрепляют общие и специальные компетентности, развивают творческие способности и качества личности.

- Технологии развивающего и личностно-ориентированного обучения направлены на развитие самостоятельности, инициативности, ответственности, самовыражения, самоорганизации, что подтверждается при проведении самостоятельных исследований, презентаций. Результатом реализации данной технологии является приобретение детьми вышеуказанных качеств личности.

- Информационно-коммуникативные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-коммуникационных средств и технологий при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

- Здоровье сберегающие технологии – технологии, направленные на решение задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса: детей, педагогов и родителей. Цель здоровьесберегающих технологий: обеспечить ребенку

возможность сохранения здоровья, сформировать у него необходимые знания, умения, навыки по здоровому образу жизни.

### **Формы учебных занятий**

Занятия строятся соответственно возрастным особенностям, формы занятий определяются особенностями выполняемых заданий, местом и временем проведения.

Формы организации обучения:

по особенностям коммуникативного взаимодействия (беседа, практикум, экскурсия, конкурс и т.п.);

по дидактической цели (вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий).

В процессе занятий применяется индивидуальный подход к каждому обучающемуся, определяется его степень заинтересованности в работе, предлагаются различные варианты выполнения задания. Таким образом, создаются условия для максимального проявления творческого потенциала каждого обучающегося, полное раскрытие его индивидуальных способностей.

Программа построена по принципу концентрической модели обучения: постепенное усложнение заданий по мере овладения обучающимся навыками работы с лошадью.

### **Дидактические материалы:**

Для реализации программы и лучшего усвоения новых тем педагогом используется следующий дидактический материал:

иллюстрации, ребусы, кроссворды, пазлы, настольные игры, развивающие память, мышление.

## **Тематическое планирование по курсу «Друг мой лошадь»**

| № п/п | Раздел                                                                                   | Кол – во часов |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1.    | <b>Введение.</b> Человек и лошадь. История приручения.                                   | 2 часа         |
| 2.    | Значение лошади в жизни человека                                                         | 2 часа         |
| 3.    | <b>Лошадиный характер.</b> Поведение лошади, что знаем о лошадином характере.            | 1 час          |
| 4.    | Предметы ухода за лошадью. Чистка лошади. Конюшня.                                       | 1 час          |
| 5.    | Техника безопасности при посещении конюшни                                               | 1 час          |
| 6.    | Экскурсия «Обитатели конюшни»                                                            | 2 часа         |
| 7.    | <b>Парад лошадей.</b> Систематика домашних лошадей. Составление стенда «Породы лошадей». | 1 час          |
| 8.    | Верховые породы                                                                          | 1 час          |
| 9.    | Рысистые породы. Русская тройка – уникальная запряжка.                                   | 1 час          |
| 10.   | Тяжелоупряжные лошади                                                                    | 1 час          |
| 11.   | Лошади-герои                                                                             | 2 часа         |
| 12.   | <b>Мир глазами лошади.</b> Органы чувств: чутье, слух, зрение. Чувствительность кожи.    | 2 часа         |
| 13.   | Ориентация лошади на знакомой и незнакомой местности. Выезд в лес, поля.                 | 1 час          |
| 14.   | Лошадь и всадник                                                                         | 1 час          |

|     |                                                                           |                |
|-----|---------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 15. | <b>Виды конного спорта. Выездка</b>                                       | 1 час          |
| 16. | Конкур                                                                    | 1 час          |
| 17. | Скачки                                                                    | 1 час          |
| 18. | Кто работает на конюшне. Выбор профессии                                  | 2 часа         |
| 19. | Техника безопасности при работе на конюшне                                | 2 часа         |
| 20. | Экскурсия на конюшню                                                      | 2 часа         |
| 21. | Техника безопасности при работе с лошадью                                 | 1 час          |
| 22. | Общение с лошадью. Вождение лошади в поводу: начало движения и остановка. | 5 часов        |
| 23. | Заключительное занятие                                                    | 1 час          |
|     | <b>Итого</b>                                                              | <b>34 часа</b> |

### Список литературы

#### Список литературы для педагогического работника

1. «Иппотерапия» журнал — вестник Национальной Федерации лечебной верховой езды и инвалидного конного спорта, созданной по инициативе сотрудников Центра «НАШ СОЛНЕЧНЫЙ МИР» в 1997 г. Издается с 2000 г.

2. Лопухова О.Г., Газизов К.К. Арт-терапевтические техники в психокоррекции и развитии личности с участием лошадей. Арт-терапия и арт-педагогика: новые возможности для развития и социализации личности. Сборник материалов первой всероссийской научно-практической конференции. СПб: ООО «Скифия-Принт», 2016. С. 96-97.

3. Лопухова О.Г., Газизов К.К. Ассоциативно-метафорические фото-карты «Образ лошади» в диагностической и консультативной работе психолога Сборник материалов первой всероссийской научно-практической конференции. СПб: ООО «Скифия-Принт», 2016. С. 98-99

4. Панагушина Ж. В. Психокоррекция эмоциональной сферы детей с помощью иппотерапии//Вестник экспериментального образования. -2015.-No 2

5. Барайсс Х-Дж. Модели «лечебная верховая езда» и «терапевтическое взаимодействие человека и лошади» // Лошадь в психотерапии, иппотерапии и лечебной педагогике. Учебные материалы и исследования немецкого кураториума по терапевтической групповой езде. Пер с нем. – В трех частях. Ч. 1. – М.: Конноспортивный клуб инвалидов. 2003. – С. 24-40.

#### Список литературы для обучающихся и родителей

1.Д-р Колине- О верховой езде и ее воздействии на организм человека. Перевод с французского. М.: МККИ 2000г.

2. Моррисон - Верховая езда. Простые шаги к успеху – М.: Феникс 2006г.

3. Смолянинов А.С. «Иппотерапия для детей». – М.: «Остров надежды», 2010. Г