


ПРИНЯТО:  
решением  
педагогического совета  
Протокол №1 от  
28.08.2014 г.

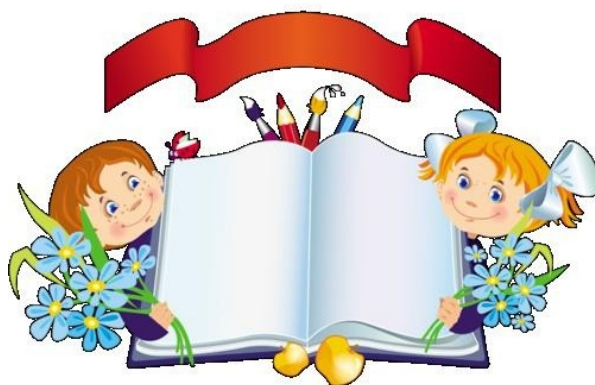
УТВЕРЖДАЮ  
ДИРЕКТОР МБОУ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 4»  
Л.А. Трифонова



## АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

### « ШКОЛА БЕЗ БАРЬЕРА »

(организация учебно-воспитательного процесса  
для детей с ограниченными возможностями  
здоровья в условиях общеобразовательной школы)



г. Касимов 2014 г

## Введение

Адаптированная образовательная программа муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» муниципального образования – городской округ город Касимов на 2014-2016 год представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии, основные планируемые конечные результаты.

В процессе реализации программы в рамках деятельности школы осуществляется развитие модели адаптивной школы, в которой обучение, воспитание, развитие и коррекция здоровья каждого ребёнка с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода через модернизацию приоритетов деятельности педагогического коллектива. Содержание специального (коррекционного) образования в школе направлено на формирование у обучающихся, воспитанников жизненно важных компетенций, готовя детей с ОВЗ к активной жизни в семье и социуме.

### Раздел I. Паспорт программы

Наименование программы	Адаптированная образовательная программа «Школа без барьера» (организация учебно-воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы)
Основания для разработки программы	- Закон РФ «Об образовании в РФ»;
Заказчик программы	Учредитель, родители
Разработчик программы	Директор, администрация, педагогический коллектив
Основные исполнители программы	Директор, администрация, педагогический коллектив обучающиеся, родители (законные представители)
Сроки реализации программы	2014 – 2016 годы

Конечная цель	Оптимизация модели адаптивной школы, обеспечивающей успешную социализацию выпускников в современном обществе
Задачи учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оптимизация культурно-образовательной функции школы, направленной на коррекцию недостатков развития и формирования навыков учебной деятельности, позволяющих детям с ОВЗ развивать умения учиться и жить в условиях специально организуемого учебно-воспитательного процесса, а так же полноценно участвовать в культурной, спортивной, деятельности местного сообщества;</li> <li>– Усиление регулятивно-воспитательной функции школы, направленной на формирование ценностных установок и отношений; развитие мотивационной культуры личности как основы для формирования механизмов регуляции эмоционально-волевой сферой, нейтрализации дезадаптивных форм поведения у школьников;</li> <li>– Совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения, укрепления и коррекции здоровья обучающихся, воспитанников;</li> <li>– Организация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников;</li> <li>– Создание условий для повышения профессионализма педагогических работников школы</li> </ul>
Основные направления программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание условий для формирования адаптивной учебно-воспитательной системы по отношению к образовательным запросам обучающихся, воспитанников и их родителей, а также современного общества.</li> <li>– Создание условий для развития инновационной деятельности педагогов через мотивацию профессиональной деятельности.</li> <li>– Создание условий для формирования жизненно важных компетенций у обучающихся, воспитанников во время учебно-воспитательного процесса.</li> <li>– Создание условий, обеспечивающих формирование здорового образа жизни, укрепление психофизического здоровья учащихся.</li> <li>– Расширение материально-технической базы образовательного учреждения</li> <li>– Создание условий для реализации индивидуального обучения и воспитания в процессе работы с семьями, воспитывающих ребёнка с ОВЗ</li> </ul>
Принципы реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>принцип гуманности</i>, предполагающий соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленные Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; создание в школе-</li> </ol>

- интернате атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважении чести и достоинства личности ребёнка, педагога;
2. *принцип личностно-ориентированного подхода*, состоящий в признании индивидуальности каждого ребёнка; обучение выступает как средство развития личности каждого обучающегося, воспитанника; самореализация как процесс раскрытия и развития природных возможностей, задатков каждого ребёнка;
  3. *принцип коррекционно-развивающего компенсирующего обучения и воспитания*, состоящий в интеграции действий педагогов в единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребёнка с ОВЗ на всех этапах обучения в школе;
  4. *принцип сотрудничества*, который регулирует построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей;
  5. *принцип целостности деятельности школы* на основе единства процессов коррекции, развития, обучения и воспитания обучающихся, воспитанников;
  6. *принцип научности*, предполагающий развитие у обучающихся понимания места и роли человека в современном мире; создание эффективной системы научно-методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции;
  7. *принцип программно-целевого подхода*, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы;
  8. *принцип вариативности*, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы; использование различных методик и технологий с учетом изменений социального заказа, потребностей и интересов участников образовательного процесса;
  9. *принцип эффективности социального взаимодействия*, который предполагает формирование у обучающихся, воспитанников навыков социальной адаптации, самореализации;
  10. *принцип индивидуализации* включающий всесторонний учёт уровня развития способностей каждого ребёнка, формирование на этой основе личных программ стимулирования и коррекции развития обучающихся, воспитанников; повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребёнка;
  11. *Принцип деятельностного подхода* в обучении и воспитании, который предполагает организацию образовательного процесса на наглядно-действенной основе.

Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Построение модели адаптивной школы, обеспечивающей равный доступ к услугам образования детей с ОВЗ с учетом меняющегося контингента учащихся (состав школьников каждый год разный по картине нарушений и отклонений у каждого ребенка)</li> <li>– Обеспечение условий для максимальной самореализации каждого воспитанника на основе использования инновационных коррекционных технологий, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта, развитие личности.</li> <li>– Функционирование школы как системы, обеспечивающей формирование жизненно важных компетенций у обучающихся, воспитанников на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, их успешную самореализацию в социальном включении.</li> <li>– Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы.</li> <li>– Создание адекватной системы определения детей с ОВЗ, обеспечение более благоприятными условиями для их развития и включения в общественно полезную деятельность;</li> <li>– Укрепление кадрового потенциала школы, совершенствование системы повышения квалификации педагогов школы.</li> </ul>
Система организации контроля исполнения Программы	Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация школы, Педагогический совет.
Утверждение программы	Решение педагогического совета Протокол № 1 от 29.08.2014 г., приказ № от 29.08.2014 г.

## Радел II. Характеристика образовательного пространства МБОУ «СОШ №4»

### 2.1. Информация о школе

Правоустанавливающие документы:

1. Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 26-1084 от 22 мая 2012 года, срок действия - бессрочно
2. Свидетельство о государственной аккредитации №

Юридический адрес: 391300, Рязанская область, г. Касимов, ул.50 лет ВЛКСМ, д.26 б

## Общие сведения о школе и контингенте учащихся

Учреждение расположено в трех зданиях. Имеются прилегающие территории засаженные кустарниками и плодовыми деревьями. На территориях располагаются спортивные площадки, что позволяет проводить оздоровительные мероприятия на воздухе в зависимости от времени года.

### Сведения о численности обучающихся по ступеням обучения.

Учебный год	Всего	Дети с ОВЗ	1-4 классы	Дети с ОВЗ	5-9 классы	Дети с ОВЗ	10-11 классы	Дети с ОВЗ
2014-2015	797	56	334	27	397	29	66	-

## Организация образовательного процесса

Школа работает в режиме 5-и дневной рабочей недели 1 -4 классы, 6-дневной 5 - 11 классы. Средняя наполняемость классов - 22 человека. Учащиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки.

На основании лицензии и свидетельства о государственной аккредитации МБОУ «СОШ №4» имеет право на осуществление образовательной деятельности по общеобразовательным программам. Учебный план школы составлен на основе БУП и скорректирован и с учетом запросов родителей, образовательных потребностей обучающихся. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Школьный компонент распределен на изучение предметов по базисному учебному плану и на факультативные курсы с целью коррекции знаний учащихся, подготовки к государственной итоговой аттестации.

### **2.2. Учебно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ**

В школе на 1 сентября 2014 года педагогами работает 50 человек. Из них с разными категориями учащихся с ОВЗ работает 18 человек. В 2014 – 2015 учебном году в школе обучается 45детей – инвалидов и 13 учащихся с ОВЗ.

16 педагогов школы осуществляют индивидуальное обучение 22 детей на дому (12 учащихся начальной ступени обучения, 10 учащихся основной ступени)

В штатном расписании работников школы имеется педагог – психолог, логопед -дефектолог, врач – психоневролог, социальный педагог.

В организационной структуре управления интегрированным и инклюзивным образованием, в школе выделяется 2 взаимодействующих модуля: психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК) и коррекционно-развивающая служба школы. Ведущими функциями этих модулей управления являются: для консилиума – аналитические, прогностические, контрольно-оценочные, коррекционные; для службы – организационно-исполнительские, координационно-регулятивные.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса детей с особыми образовательными потребностями представлено наличием интегрированных учебников, дидактических и игровых материалов, тактильно-развивающих комплексов, логопедического оборудования, специализированных программно-технических комплексов. Для проведения занятий по развитию психомоторики имеются тактильные дорожки, настенные лабиринты, настольные рукоходы, различные виды шнуровок. Для организации релаксационных занятий – сухой бассейн, музыкальные центры с дисками для релаксации.

Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, проходят курсы повышения квалификации, повышают уровень знаний в области психологических и физиологических особенностей данной категории детей путем самообразования, через организацию и проведение семинаров, мастер – классов, круглых столов по проблеме на базе школы и других образовательных учреждений города.

#### Социально-профессиональное поле педагогов

Материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить организацию обучения детей с ОВЗ по общеобразовательным и специальным (коррекционным) программам. Все предметные кабинеты оснащены ростовой мебелью, имеют освещение и тепловой режим, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям. В распоряжении детей спортивная комната, актовый зал, библиотека, кабинет информатики.

Для проведения углубленной трудовой подготовки учащихся по программе специального (коррекционного) VIII вида имеются специальные условия и материальные ресурсы, которые представлены оборудованными слесарными и столярными мастерскими для мальчиков, для девочек имеется кабинет кулинарии, швейная мастерская, кабинет ручного труда для учащихся начальных классов. Имеется оборудованный кабинет для проведения уроков социально-бытовой ориентировки.

**Сведения об обеспеченности образовательного процесса по адаптированной программе учебной литературой.**

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Автор, название, место издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Кол-во обучающихся по данному учебнику	Кол-во экз. Учебников в фонде школьной библиотеки
1	2	3	4	5
1	Русский язык 2 класс	Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова Русский язык М.: Просвещение, 2010	8	10
	3 класс	А.К. Аксенова Русский язык М.: Просвещение, 2011	8	10
	4 класс	А.К. Аксенова Русский язык М.: Просвещение, 2011	3	10
	5 класс	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская Русский язык Просвещение 2008 г.	6	12
	6 класс	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская Русский язык Просвещение 2008 г.	6	15
	7 класс	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская Русский язык Просвещение 2008 г.	5	12
	8 класс	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская Русский язык Просвещение 2013 г.	5	10



	9 класс	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская Русский язык Просвещение 2011 г.	7	12
		Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская Русский язык Просвещение 2011 г.		
2	Чтение 1 класс	Букварь В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина Просвещение 2012г.	5	10
	2 класс		8	15
	3 класс	С.Ю. Ильина, А.К. Аксенова Чтение Просвещение 2012 г.	8	15
	4 класс	С.Ю. Ильина, А.К. Аксенова Чтение Просвещение 2012г. В.В. Воронкова Чтение Просвещение 2013 г.	3	10
	5 класс	Мальшева, Чтение Просвещение 2012 г.	6	12
	6 класс	А.К. Аксенова Чтение. Просвещение 2011 г.	6	12
	7 класс	А.К. Аксенова Чтение. Просвещение 2011 г.	5	12

	8 класс	Мальшева, Чтение Просвещение 2011г.	5	12
	9 класс	Мальшева, Чтение Просвещение 2014г.	7	12
3	Математика 1 класс	А.А. Хилько Математика Просвещение 2011г.	5	12
	2 класс	А.А. Хилько Математика Просвещение 2012 г.	8	12
	3 класс	В.В. Эк Математика Просвещение 2011г.	8	12
	4 класс	М.Н. Перова Математика Просвещение 2012г.	3	12
	5 класс	М.Н. Перова, Г.М. Капустина Математика Просвещение 2010г.	6	12
	6 класс	М.Н. Перова, Г.М. Капустина Математика Просвещение 2010г.	6	12
	7 класс	Т.В. Алышева математика Просвещение 2010г.	5	12
	8 класс	В.В. Эк Математика Просвещение 2010г.	5	12
	9 класс	М.Н. Перова, Г.М. Капустина Математика Просвещение 2010г.	7	12
4	Живой мир 1 класс	Живой мир Матвеева М.: Просвещение, 2014 г.,	5	5
	2 класс	Живой мир Матвеева М.: Просвещение, 2014 г.,	8	8

	3 класс	Живой мир Матвеева М.: Просвещение, 2014 г.,	8	9
	4 класс	Живой мир Матвеева М.: Просвещение, 2014 г.,	3	4
	5 класс	И.В. Романов Природоведение М.: Дрофа, 2011г.	6	10
	6 класс	А.И. Никишов Биология М.: Просвещение 2010г.	6	12
	7 класс	З.А. Клепинина Биология М.: Просвещение 2012г.	5	10
	8 класс	А.И. Никишов, А.В. Теремов Биология М.: Просвещение 2013г.	5	10
	9 класс	Н.Е. Соломина, Т.В. Шевырева Биология М.: Просвещение 2013г.	7	10
5	История 7 класс	Б.П. Пузанов История России М.: Просвещение 2011г.	5	15
	8 класс	Б.П. Пузанов История России М.: Просвещение 2010г.	5	10
	9 класс	Б.П. Пузанов История России М.: Просвещение 2010г.	7	10
6	География 6 класс	Т.М. Лифанова География М.: Просвещение 2010г.	6	12
	7 класс	Т.М. Лифанова География М.: Просвещение 2010г.	5	12
	8 класс	Т.М. Лифанова География М.: Просвещение 2010г.	5	12
	9 класс	Т.М. Лифанова География М.: Просвещение 2010г.	7	12

### **2.3. Анализ организации обучения детей - инвалидов и учащихся с ОВЗ в школе в 2013-2014 учебном году**

**В МБОУ «СОШ №4» в 2013-2014 уч. году открыто 7 классов для обучающихся по адаптированной программе с общим количеством учащихся 45 человек.(1 ступень-22 чел., 2 ступень-23 чел.)**

Со всеми детьми данной категории работа строилась в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Законом РФ «Об образовании (с изменениями и дополнениями), Уставом школы, долгосрочной муниципальной программой «Дети-инвалиды» на 2011 — 2014 г.г., школьным положением об организации обучения детей на дому, планом мероприятий школьной программы.

По итогам года успеваемость в специальных (коррекционных) классах – 100 %, качество знаний среди аттестуемых – 28 % (9 чел. из 32 аттестуемых закончили учебный год на «4» и «5»).

**По итогам года успеваемость в специальных (коррекционных) классах на 1 ступени – 100%, качество знаний среди аттестуемых – 56 % (5 чел. из 9 аттестуемых закончили учебный год на «4» и «5»).**

По итогам учебного года проведены административные контрольные работы по русскому языку и математике, проверена техника чтения. Работу по русскому языку (диктант) выполняли 17 учащихся 2 — 4 классов. Не справились с работой 2 ученика — Пылаев Иван 2 «К» (учитель Белавина В.Н.), Киселев Максим 3 «К»(учитель Киселева Е.В.), . Успеваемость — 88 %, качество знаний среди учащихся — 29% (5 человек из 17 выполнили работу на «4» )

По математике контрольную работу выполняло 15 учащихся. Не справился 1 чел. - 3 кл.. Успеваемость — 93 %, качество знаний среди учащихся 3 и 4 классов — 31%. Проверка техники чтения показала, что из 22 чел 12 чел. читает целыми словами, понимают прочитанное. 10 чел.-слоговое чтение.

В целом, результаты годовой аттестации свидетельствуют о том, что учителям начальных специальных (коррекционных) классов необходимо усилить работу по формированию общеучебных умений и навыков младших школьников, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность дальнейшего обучения.

**Успеваемость на II ступени – 100 %, качество знаний – 20 % (5 чел. закончили учебный год на «4» и «5»).**

**Успеваемость по предметам естественно-математического цикла – 100%, качество знаний – 46 %.**

**Успеваемость по математике– 100 %, качество знаний соответственно – 35%.**

В рамках промежуточной (годовой) аттестации учащиеся 5 - 8 классов выполняли контрольную работу. Успеваемость – 96 %, качество знаний – 21 % (уч. Ванина Е.Н. Викторова С.А.)

В целом промежуточная аттестация проведена организованно, в основном на 2-3

уроках, в спокойной, доброжелательной обстановке.

**Успеваемость по биологии - 100 %, качество знаний – 61%**

Уроки биологии, преподает Беспалова Т.Б. Учёт знаний ведётся с помощью опроса, проведения письменных работ, тестирования. Программа по биологии выполнена. На уроках большое внимание уделяется экологическому воспитанию, изучению краеведческого материала, охране окружающей среды. Проведено мероприятие на тему: «День без табака». Восьмиклассники принимали участие в городском празднике «День птиц».

**Успеваемость по географии – 100 %, качество знаний – 43%.**

Из посещения уроков видно, что учитель Живилова Л.Н. старается разнообразить формы уроков, умеет преподнести новый материал с привлечением учащихся (предварительная подготовка консультантов, оформление докладов, сообщений, выставка контурных карт), в качестве контроля знаний использует разноуровневые тестовые задания.

**Успеваемость по предметам гуманитарного цикла – 100 %, качество знаний - 637%**

Посещение уроков, изучение документации, анализ контрольных работ, творческих заданий свидетельствуют о том, что учителя гуманитарного цикла направляют свою деятельность на обновление содержания образования, поиск эффективных методов преподавания, обеспечение преемственности.

**Успеваемость по русскому языку - 100 %, качество знаний – 22 %** . Учитель Тукмакова Е.А. ведет систематическую и целенаправленную работу по развитию орфографических навыков, связной речи.

**По литературе успеваемость – 100% , качество знаний – 48 %**. На уроках учителя Трофимова Е.Б. и Тукмакова Е.А. обращают постоянное внимание учащихся на эмоциональное восприятие текста, заставляют раздумывать над проблемой, поставленной автором, умело используют проблемные и игровые ситуации материал из дополнительной литературы.

Учителем русского языка и литературы были проведены школьные внеклассные мероприятия: конкурс чтецов «Край ты мой родимый», посвящённый нашим поэтам – землякам (8 кл.), викторина «По страницам школьных произведений» (5 – 6 кл.) В рамках недели русского языка проведена краеведческая викторина.

В целом, актуальной проблемой в практике преподавания учителей русского языка и литературы остаётся развитие орфографической зоркости, умений и навыков связной (письменной и устной) речи, повышение потребности учащихся в чтении.

**Успеваемость по истории – 100 %, качество знаний – 50 %**. Учителя Живилова Л.Н., Берсенева О.И. для развития познавательной активности учащихся создают проблемные и игровые ситуации на уроке, используют тестовые задания, проводят интегрированные уроки по истории и литературе, по истории и искусству, учат устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями, уместно связывают учебный материал с внеклассной работой.

**По технологии успеваемость – 100 %, качество знаний – 43 %** (уч. Батманов

В.В., Козлова Е.Г.) В ходе преподавания уделялось самое серьезное внимание усвоению практической части программы.

Положительное влияние на знания и умения учащихся оказывает работа в методической комнате «Быт, промыслы и ремёсла Мещерского края», которая ведет работу в тесном сотрудничестве с городским краеведческим музеем. За активное участие в фольклорных праздниках с различными композициями школьники неоднократно награждались Почётными грамотами и Дипломами. Работы учащихся неоднократно выставлялись для демонстрации в дни торжества школы и города.

**Художественно-эстетический цикл** представлен предметами изобразительное искусство и музыка.

По **изобразительному искусству и музыке** успевают все, качество знаний – 44%, 70%. Под руководством учителя Ильичева Г.В. вокальная группа «Девчата» активно принимала участие в школьных мероприятиях. Активизировалась совместная деятельность фольклорных групп «Сударушка» и «Девчата» по проведению школьных праздников. Фольклорная школьная группа «Сударушка» является дипломантом XII областного фестиваля «Праздничная карусель 2013»

**Успеваемость по СБО (уч. Орешкина О.С.) – 100%, качество знаний – 42 %.** Содержание курса способствует совершенствованию личностных психофизических качеств учащихся, необходимых для обеспечения личной безопасности в экстремальных ситуациях, а также здоровому образу жизни.

**Успеваемость по физической культуре – 100 %, качество знаний – 65 %.** Работа учителя Ильичёва Г. В. направлена на привлечение детей к занятиям физкультурой и спортом, формирование здорового образа жизни и повышение социальной активности учащихся.

Из собеседования с учителями, посещения уроков видно, что сравнительно невысокая наполняемость классов позволяет учителям индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися непосредственно на уроках, а также на дополнительных занятиях в режиме группы продленного дня.

В течение 2013 – 2014 уч. года для учащихся специальных (коррекционных) классов были закуплены специализированные учебники на общую сумму более 31 000 рублей.

Было организовано бесплатное 2-х разовое питание учащихся (бесплатные завтраки, обеды в центре «Ветеран»). Почти все дети данной категории во второй половине дня посещали группу продленного дня.

Были организованы психологические, логопедические занятия, занятия с дефектологом, врачом психоневрологом, которые занимались с данной категорией детей во второй половине дня. Необходимые консультации от специалистов получали также педагоги и родители.

В течение учебного года систематически велось социально-психологическое сопровождение детей-инвалидов. Классными руководителями, социальным педагогом школы Орешкиной О.С., администрацией школы посещались семьи данной категории детей с целью выявления социально-бытовых условий воспитания ребенка в семье и семейного микроклимата.

11 детей данной категории обучалось на дому. Для каждого из них было

составлено щадящее расписание занятий.

В январе 2014 г. по линии ВШК проведен тематический контроль за организацией обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья на дому. В ходе него учителям, ведущим обучение на дому, даны рекомендации по использованию наиболее эффективных методов обучения, дозированию домашних заданий, более тесному сотрудничеству с родителями детей, обучающихся на дому.

Для развития творческих способностей детей специальных (коррекционных) классов в ноябре и марте месяце были организованы выставки их работ, выполненных на уроках технологии (уч. Батманов В.В., Козлова Е.Г.)

Дети с ограниченными возможностями здоровья активно участвуют в общественной жизни школы. При их непосредственном участии был организован концерт, посвященный Дню учителя, новогодний праздник, фольклорный праздник Масленица. Учащиеся начальных специальных (коррекционных) классов принимали участие в школьном конкурсе чтецов, посвященном 8 Марта, городском фестивале для детей с ограниченными возможностями здоровья «Поделись улыбкою своей»

На особом контроле у администрации школы вопросы всеобуча, успеваемости детей-инвалидов, детей-сирот, детей, обучающихся на дому.

В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, педагогической поддержки. Сотрудничество и поддержка рассматриваются как ведущий метод взаимоотношений при работе в данных классах.

#### **2.4. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ, обучающихся инклюзивно в классах и на дому.**

Образовательный процесс в школе строится шестидневной рабочей неделей в 5-11 классах, пятидневной рабочей неделей в 1-4 классах; 5-6 классы для детей с ОВЗ. Учебный год в школе начинается 1 сентября и продолжается не менее 34 учебных недель во 2-9 классах, 33 в 1-х классах.

Действуют группы продленного дня.

Начало занятий в базовой школе 8:00, в структурном подразделении 08-30 часов. Продолжительность урока 40 минут. Продолжительность перемен от 10 до 20 минут. Для учащихся, обучающихся на дому, составлено индивидуальное щадящее расписание, исходя из учебного плана. Между учителями и родителями по договоренности выбраны соответствующие дни и часы для занятий.

Период обучения – 4 учебных четверти. Каникулы – 30 календарных дней.

Форма образования: очная, индивидуальное обучение на дому.

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно – урочная система, индивидуальные занятия, внеурочные виды деятельности: кружки, спортивные секции.

Проводятся регулярные медосмотры, беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. Каждую учебную четверть в школе проходят дни здоровья, спортивные соревнования. Учащиеся занимаются в спортивных секциях. В летний период в школе организован летний оздоровительный лагерь.

Питание организовано на базе школьной столовой за счет бюджетных средств и добровольных пожертвований со стороны родителей.

Во второй половине дня в школе действуют объединения дополнительного образования: художественно-эстетической; физкультурно-спортивной направленности.

### **Раздел III. Концептуальные основы работы МБОУ «СОШ №4» с детьми – инвалидами и учащимися с ОВЗ**

#### **3.1. Актуальность введения адаптированной программы**

В настоящее время огромное количество детей относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. К их числу относятся дети с нарушениями восприятия (неслышащие и слабослышащие, незрячие и слабовидящие), дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, умственно отсталые (в том числе и глубоко умственно отсталые) дети и дети с задержкой психического развития, дети с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, дети с тяжелыми нарушениями речи, а также дети со сложными, комбинированными недостатками в развитии.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом «Об образовании» эти дети имеют равные со всеми права на образование.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Педагогический и воспитательный корпус образовательных учреждений в основе своей практической деятельности исходит из личностно-ориентированного подхода, развивающего обучения, теории поэтапного формирования умственных действий и пр.

Однако, учитывая контингент школы, который неоднороден по своему составу с точки зрения картины нарушений каждого ребенка, необходимо опираться на научно-методические разработки, которые бы обеспечивали коррекционно - развивающее сопровождение разноуровневых групп детей одного возраста с разными видами нарушений.



Главной целью адаптивной школы является самореализация выпускников в социальном включении. Речь идет не просто об их пассивной интеграции в окружающий мир, а о том, что молодые люди с ограниченными возможностями здоровья являются равноправными членами нашего общества, достойными не только жалости и сострадания, а равноправного партнерского отношения.

### 3.2. Нормативно-правовая база программы

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 г. № 273-ФЗ
3. «Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья» от 12.03.1997 г. № 288 (в редакциях постановлений Правительства РФ от 12.03.1997 г. № 288, от 10.03.2000 г. № 212, от 23.12.2002 г. № 919, от 01.02.2005 г. № 49);
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 [№ 1241](#), от 22.09.2011 [№ 2357](#), от 18.12.2012 г. [№ 1060](#));
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 [№ 164](#), от 31.08.2009 [№ 320](#), от 19.10.2009 [№ 427](#), от 10.11.2011 [№ 2643](#), от 24.01.2012 [№ 39](#), от 31.01.2012 [№ 69](#));
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312»;
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373»;

9. Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 04.09.1997 г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»;

### **3.3. Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса в рамках инклюзивного образования**

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно: социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;

реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся;

- необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация инклюзивного образования в школе строится на принципах лично-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования. В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

- осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,
- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего специального (коррекционного) образования; создание условий для максимально эффективного развития (доразвития нарушенных функций) и социальной реабилитации учащегося с ограниченными возможностями здоровья, для осознанного выбора им профессии через организацию углубленного трудового обучения,
- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности; обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся; создание условий для

сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;
- работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;
- дополнительное образование;
- углубленная трудовая подготовка, направленная на социализацию учащихся;
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Необходимо отметить, что каждое из перечисленных приоритетных направлений очень многогранно. Предполагается корректировка поставленных перед коллективом конкретных задач по мере продвижения к намеченной цели.

#### Целевое назначение адаптированной образовательной программы

Создание в школе гуманной лечебно – педагогической среды с целью социально – персональной реабилитации детей с ОВЗ, в том числе и умственно отсталых учащихся и последующей их интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.

Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:

- Оптимизация культурно-образовательной функции школы, направленной на коррекцию недостатков развития и формирования навыков учебной деятельности, позволяющих детям с ОВЗ развивать умения учиться и жить в условиях специально организуемого учебно-воспитательного процесса, а так же полноценно участвовать в культурной, спортивной, деятельности местного сообщества;
- Усиление регулятивно-воспитательной функции школы, направленной на формирование ценностных установок и отношений; развитие мотивационной культуры личности как основы для формирования механизмов регуляции

эмоционально-волевой сферой, нейтрализации дезадаптивных форм поведения у школьников;

- Совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения, укрепления и коррекции здоровья обучающихся, воспитанников;
- Организация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников;
- Создание условий для повышения профессионализма педагогических работников

Таким образом, в ходе реализации программы обеспечивается содействие получению учащимся с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения, в соответствии с его специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием психического и соматического здоровья, с учетом реальных возможностей образовательного учреждения (материально-техническая база, обеспечение квалифицированными педагогическими кадрами и специалистами медицинского и коррекционного профиля, методическое обеспечение образовательного процесса).

МБОУ «СОШ №4» ориентируется на формы интегрированного и инклюзивного образования детей с проблемами здоровья, обеспечивает повышение квалификации специалистов, способных успешно работать в интегрированных и инклюзивных классах, а также специалистов осуществляющих обучение таких учащихся на дому.

## **Раздел IV. Содержание и этапы реализации программы**

### **4.1. Содержание программы**

Адаптированная образовательная программа МБОУ «СОШ №4» реализуется в двух ступенях образования: - первая ступень – начальное общее образование – 4 года, - вторая ступень – основное общее образование – 5 лет.

Содержание подготовки учащихся:

- **на первой ступени обучения** - педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися; помочь детям с ОВЗ приобрести опыт общения и сотрудничества; мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, корректировать нарушенные познавательные процессы, заложить основы формирования личностных качеств, создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия
- **на второй ступени обучения**, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их

самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения общеобразовательной программы (в случае отсутствия у ребенка отклонений в умственном развитии, а также для детей VII вида), профессионально -- трудового обучения и выбора учащимся направления профессиональной подготовки (дети VIII вида) с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.

### Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса

#### Начальное общее

#### образование

##### Виды деятельности младшего школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность игровая деятельность
- творческая деятельность (конструирование),
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде)
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

##### Задачи, решаемые младшими школьниками в разных видах деятельности

- научиться решать поставленные учителем цели;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- овладеть различными видами игры;
- научиться доводить начатое дело до конца;
- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках труда (технологии);
- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить нормы этикета, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

##### Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, игры, практики, конкурсы, соревнования) обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную.
- обеспечить условия формирования учебной деятельности, для чего организовать постановку учебных целей, побуждать и поддерживать детские

инициативы, осуществлять функции контроля и оценки, создать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

### **Основное общее образование**

#### **Виды деятельности школьника:**

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность
- проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта, социальная деятельность,
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание, спортивная деятельность

#### **Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности**

- научиться самостоятельно планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом,
- научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности,

выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности; научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.

- научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

#### **Задачи, решаемые педагогами:**

реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах, подготовить учащихся к выбору профессии, организовать систему социальной жизнедеятельности создать пространство для реализации подростков, проявления инициативных действий.

## **4.2. Адаптивное пространство школы**

Субъекты	Ведущие функции
Родители	Формирование общественно значимой личности. Создание условий ее развития
Ребенок	Получение образования как условия социализации
Учитель	Решение образовательно-развивающих задач инклюзивного образования на основе диагностики учебно-познавательных и личных свойств

Психолог	Диагностика и выявление индивидуальных особенностей личности, программирование возможностей ее коррекции с целью адаптации к школьным условиям
Социальный педагог	Коррекция социальной адаптации ребенка и взаимодействие с семьей
Воспитатель	Создание условий воспитания и развития личности
Логопед, дефектолог	Коррекция дислексии, дисграфии
Учитель физвоспитания	Коррекция физического развития, формирование навыков совершенствования
Детский коллектив	Обеспечение социализации. Коррекция оценки и самооценки личности
Медсестра	Профилактика и коррекция соматического состояния, контроль за условиями жизни и деятельности ребенка в школе, контроль за реализацией программы медицинской помощи, контроль за объемом нагрузок
Врач-психоневролог	Диагностика, профилактика, амбулаторное лечение
Администратор	Формирование команды единомышленников, признающих ценности инклюзивного образования, координация усилий субъектов образовательного процесса по созданию условий адаптации ребенка

### 4.3. Основные блоки реализации адаптированной программы

#### *Образовательный блок*

1. Выстраивать соотношение компонентов жизненной компетенции в рамках образовательной программы школы с точки зрения ориентации на актуальный уровень психического развития ребёнка с ОВЗ и опережающее усложнение среды его жизнедеятельности.
2. Соотношение компонентов жизненной компетенции должно соответствовать требованиям социума к результатам воспитания и

образования ребёнка; отражать специфику разработки каждой содержательной области образования; отвечать характеру особых образовательных потребностей детей.

3. Индивидуализация специального образования с учетом степени выраженности и сложности структуры дефекта, интересов, способностей, темпа продвижения обучающегося.
4. Создание условий развития ребенка, независимо от уровня его исходной подготовленности
5. Включать целенаправленное рассмотрение практической значимости и формирование жизненной компетенции в содержании материала каждого урока любого предмета.
6. Использовать формы и методы работы, повышающие интерес детей к процессу познания и мотивации к учению.
7. Внедрение и разработка новых технологий коррекционного обучения для развития механизма компенсации каждого обучающегося, воспитанника с целью успешной интеграции ребёнка с ОВЗ в более сложное социальное окружение.
8. Совершенствование системы оценки образовательного процесса.
9. Создание базы данных по инновационным формам и методам организации коррекционного обучения.
10. Организации постоянной системы повышения квалификации педагогов.
11. Повышение уровня развития учебно-материальной базы, внедрение в практику обучения современных технических средств, аудиовизуальных средств отображения учебной информации.

### ***Воспитательный блок***

1. Совершенствование структуры воспитательной работы с учащимися, имеющими различную степень умственной отсталости, направленную на формирование системы их жизненной компетенции.
2. Использовать каждую ситуацию формального и неформального общения с ребенком для формирования правильного (социально адекватного, соответствующего смыслу ситуации и целям ученика) поведения в различных жизненных ситуациях, сознательного отношения к окружающему миру, к себе и другим.
3. Мотивировать учащегося к освоению правильного поведения через осознание им выгоды последствий такового для самого себя и чувства комфорта и радости как его следствия.
4. Включать в содержание учебных программ отработку правильного поведения с социального поведения в социально – ролевых взаимодействиях, в частности, разыгрывание сюжетно – ролевых ситуаций на уроке (устройство на работу, обращение за помощью, организация игры и т.д.)
5. Обучать точному соблюдению принятых правил и самоконтроля в общественных местах, в том числе в школе, в мастерских, на уроках.



6. Организовать и проводить внеурочную работу в школе и внешкольные мероприятия с учетом задач социальной адаптации (развитие коммуникативных навыков, навыков правильного поведения, выполнения принятых правил и норм).
7. Систематизация научно-методических основ воспитания в области безопасности жизнедеятельности.

### ***Лечебно-оздоровительный блок***

1. Принимать все меры по предупреждению заболеваний, сочетанию медицинского обеспечения с коррекционно-педагогическими мероприятиями.
2. Четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы;
3. Гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня;
4. Плановая организация питания учащихся;
5. Привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни детей с ОВЗ.
6. Создание условий для формирования у обучающихся, воспитанников ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни;
7. Создание условий для формирования у обучающихся, воспитанников системы знаний по овладению методами оздоровления организма;
8. Формирование у обучающихся, воспитанников положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта;
9. Создание условий для формирования у обучающихся, воспитанников основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

### ***Коррекционная работа (психолого-педагогическое сопровождение)***

Учитывая особенности работы учреждения, воспитание и обучение дифференцировано, с учетом психофизических возможностей каждого ребенка.

Организация образовательного процесса в школе реализуется с помощью педагогического сопровождения детей с ОВЗ на разных этапах обучения.

В основу педагогической системы легли следующие положения:

- Использование и учет ограниченных, психофизических возможностей детей с ОВЗ.
- Активизация учебно-познавательной деятельности, психических и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.
- Формирование коммуникативной функции речи как средства общения детей;

- Вариативность учебных программ для детей с различным психическим развитием;
- Гибкость в подборе учебного материала в соответствии с индивидуальными возможностями детей;
- Организация речевой среды как условие овладения средствами общения;
- Использование компьютерных программ с целью активизации учебно-познавательной деятельности, формирования и расширения представлений об окружающем мире у детей с ОВЗ.

#### **Планируется:**

Проведение семинаров для учителей школы по проблеме «Особенности обучения детей с ОВЗ».

Организация подготовки и переподготовки специалистов для работы с определенной категорией детей. Организация всеобуча педагогов в области коррекционной педагогики, а также повышения уровня их психологической компетенции.

### **Раздел V .Основные мероприятия по реализации программы**

#### **5.1. Мероприятия по организации деятельности школы, направленной на обеспечение доступности образования**

№	Мероприятия программы	Сроки	Исполнители
1	2	3	4
<b>1. Реализация требований к организации образовательного процесса</b>			
1	Разработка и утверждение годового календарного учебного графика школы на текущий учебный год	ежегодное обновление	Администрация
2	Подготовка расписания учебных занятий, индивидуальных занятий в соответствии с требованиями СанПиН	ежегодное обновление	Заместитель директора по УР
3	Проведение работы по внедрению <ul style="list-style-type: none"> <li>• информационной системы «Всеобуч», включая:</li> <li>• создание банка данных по выявлению и учету детей из малообеспеченных семей;</li> <li>• создание банка данных по выявлению и учету детей, относящихся к «группе риска»;</li> <li>• создание банка данных по учету детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</li> </ul>	ежегодное обновление	Заместитель директора по УР

<b>2. Реализация требований к содержанию образования и реализации образовательных программ начального общего, основного общего и специального (коррекционного) образования.</b>			
1	Разработка и утверждение учебного плана на текущий год с учетом обновления содержания образования	ежегодное обновление	Администрация
2	Подготовка программно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта	ежегодное обновление	Администрация
3	Контроль своевременного прохождения программы учебных предметов.	Весь период.	Администрация
4	Обеспечение соответствия учебно-методических и дидактических комплектов, материальнотехнической базы, профессионального уровня педагогических кадров реализуемым образовательным программам	Весь период	Администрация
<b>3. Реализация требований по вопросам охвата детей общим образованием.</b>			
1	Организация рейдов всеобуча	Ежегодно	Администрация
2	Сдача отчетности: • ОШ; • Списки обучающихся на текущий учебный год; Движение учащихся.	Ежегодно	Администрация Заместитель директора по УПР, классные руководители
3	Анализ посещаемости школы обучающимися: 1 – 4 классов; 5 – 8 классов; 9 – 11 классов. Анализ посещаемости школы обучающимися, воспитанниками стоящими на учете в ПДН.	Ежегодно, ежемесячно	Заместитель директора по УПР, классные руководители.
4	Промежуточная аттестация обучающихся, воспитанников.	Ежегодно 1 раз в четверть	Администрация
5	Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, воспитанников 9 класса.	Ежегодно Май - июнь	Администрация, классные руководители.
<b>4. Реализация требований по вопросам порядка приема и отчисления обучающихся</b>			

1	Комплектование 1 классов	Ежегодно Апрель - август	Администрация
2	Организация приема и отчисления обучающихся, воспитанников в текущем году	В течение года	Директор
<b>5. Реализация требований по формам получения образования</b>			
1	Подготовка документов для организации индивидуального обучения на дому	Ежегодно	Администрация
2	Разработка мероприятий для проведения государственной (итоговой) аттестации для выпускников 9 класса, находящихся на индивидуальном обучении, в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию их здоровья.	Ежегодно	Администрация, классные руководители

## 5.2. Мероприятия по реализации здоровьесбережения

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Гигиеническая оценка воздушно-теплого режима учебных кабинетов, рекреаций и спальных помещений.	ноябрь	Администрация
2.	Осуществление контроля выполнения СанПиНа: -световой, питьевой, воздушный режим кабинетов, спортивного зала, мастерских; -соблюдение санитарно-гигиенических требований к уроку, предотвращение перегрузки учебными занятиями, дозирование домашних заданий.	В течение учебного года	Администрация
6.	Организация и проведение физкультминуток на учебных занятиях	Ежедневно	Учителя - предметники
5.	Борьба с гиподинамией. Обязательное использование на учебных занятиях физкультурных минуток и динамических пауз; организация подвижных игр	В течение учебного года	Учителя предметники

6.	Организация и проведение динамических перемен для обучающихся, воспитанников 1 - 4 классов.	В течение года	Учителя
7.	Осуществление контроля обучения технологии, ОБЖ, информатики.	В течение года	Администрация
8.	Проведение профилактической работы по искоренению вредных привычек обучающихся, воспитанников.	В течение учебного года	Классные руководители
9.	Организация и проведение спортивных праздников, соревнований для детей и их родителей.	ежегодно	Заместитель директора по УПР, классные руководители, учитель физкультуры

### **5.3. Мероприятия по совершенствованию профессионально-трудового обучения**

№	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1	Знакомство на уроках, факультативах, на классных часах с профессиями	весь период	Заместитель директора по УПР, Учителя Классные руководители
2	Расширение системы воспитательской работы по вопросу профориентации.	весь период	Заместитель директора по УПР, педагог-психолог Классные руководители
3	Знакомство с ПУ трудового профиля (мастерской) – экскурсии, Дни открытых дверей в ПУ, беседы о профессиях (перечень профессий) с учащимися, с родителями, встречи с выпускниками, успешно работающими по выбранной профессии.	весь период	Учителя Классные руководители

## **Раздел VI. Контроль и экспертиза реализации программы**

## **6.1. Направления оценки эффективности реализации программы развития**

### ***Обучающий эффект:***

- Получение обучающимися, воспитанниками образования по адаптированным программам общеобразовательной школы с учетом различных учебных возможностей обучающихся, воспитанников, их способностей, склонностей и возрастных психофизиологических возможностей;
- Создание благоприятных условий для формирования жизненно важных компетенций, необходимых для успешной социализации выпускника школы; получение, расширение и углубление теоретических и практических знаний и умений обучающихся, воспитанников в области формирования культуры ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности, поведения в сложных жизненных ситуациях.

### ***Воспитательный эффект:***

- Овладение обучающимися, воспитанниками первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, доме, семейных и профессиональных ролях, правах и обязанностях школьника, общекультурные ценности и моральные ориентиры, задаваемые культурным сообществом ребенка и др.)
- Развитие у обучающихся, воспитанников представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими, способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, обогащение практики эмоционального сопереживания и самостоятельного морального выбора в обыденных житейских ситуациях и др.)
- Развитие у обучающихся, воспитанников вкуса и способности к физическому совершенствованию, к достижениям в учебе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного), умения строить планы на будущее.
- Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства.

### ***Социальный эффект:***

- Мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма, использование ПАВ; профилактика преступности, безнадзорности и беспризорности.
- Правовое воспитание, профилактика негативного поведения;
- Разработка и внедрение специальных программ, направленных на профилактику дезадаптирующих условий;
- формирование устойчивых социокультурных правовых знаний о жизни в обществе.

#### ***Оздоровительный эффект:***

- привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом; укрепление физического здоровья детей с ОВЗ;
- коррекция и развитие физических качеств, приобретение необходимых навыков по выполнению физических упражнений; систематическое соблюдение обучающимися, воспитанниками режима дня.

#### ***Коррекционно - развивающий эффект:***

- Активизация познавательной активности в получении, расширении и углублении знаний в различных областях, сферах жизнедеятельности человека.
- Развитие коммуникативных навыков на уровне, соответствующем возрасту и психофизическим особенностям ребёнка с ОВЗ.
- Развитие понимания непосредственного социального окружения, практическое освоение социальных ритуалов и навыков, соответствующих возрасту и полу ребенка.
- Развитие вкуса к участию в общественной жизни, способности к творческому сотрудничеству в коллективе людей для реализации социально заданных задач, соответствующих возрасту ребенка.
- Коррекция психофизического состояния каждого обучающегося, воспитанника, в зависимости от его индивидуальных особенностей, с целью введения в современный социум каждого ребёнка с ОВЗ.

## **6.2. Система внутришкольного контроля**

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющие создать гуманную коррекционно-развивающую образовательную среду.

## **Задачи внутришкольного контроля:**

- осуществлять контроль за достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за выполнением программ учебного плана;
- осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- осуществлять контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу;

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы. Проводимые в рамках внутришкольного контроля проверки включает в себя оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития учащихся, эффективности коррекционной и оздоровительной работы, роста профессионального мастерства учителей. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

Контроль за реализацией программы школы проводится по следующим направлениям:

- обеспечение доступности, качества и эффективности специального образования;
- состояние здоровьесформирующей образовательной среды;
- создание и развитие комплексной системы информационного обеспечения;

По направлению реализации программы развития в части обеспечения доступности, качества и эффективности коррекционного образования проводится мониторинг результативности учебного процесса, который включает в себя диагностические тесты, контрольные работы изучения уровня развития личности. При этом при проведении мониторинга результативности учебного процесса учитываются следующие факторы, влияющие на такие показатели:

- доступность образования: уровень ориентации на социальный заказ родителей, потребности и возможности обучающихся, воспитанников; состояние дифференциации содержания, форм обучения и воспитания; состояние преподавания учебных предметов, организация питания; состояние учебно-материальной базы, методического обеспечения педагогического процесса;
- качество знаний: уровень индивидуальных особенностей обучающихся; уровень преподавания; уровень внеурочной воспитательной работы, уровень сформированности общих и специальных умений; состояние учебно-методического обеспечения процесса обучения, состояния внешнего влияния;



- качество преподавания: уровень научно-теоретических знаний; состояние методической подготовки; состояние психолого-педагогической подготовки; уровень владения современными педагогическими и информационными технологиями; участие в научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работе; уровень организации педагогического труда; состояние учебно-материальной базы.
- состояние физического развития; уровень физической подготовки и воспитания; уровень развития физической культуры; состояние внеурочной воспитательной работы; уровень учебной и других нагрузок на организм обучающегося, воспитанника; уровень психологического сопровождения; состояние влияния внешней среды, состояние микроклимата в школе и дома.

### **6.3. Планируемые результаты и способы оценивания достижений**

#### **6.3.1. Система аттестации учащихся**

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется в соответствии с Положением о текущей и промежуточной аттестации учащихся. Итоговая аттестация учащихся проводится в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Положением «О государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации», Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2001г. № 29/1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», Государственная итоговая аттестация является средством диагностики успешности освоения учащимися программ основного общего образования. Задачами итоговой аттестации являются: контроль выполнения Закона РФ «Об образовании», Закона РФ «О правах ребенка»; установление фактического уровня знаний, умений и навыков выпускников 9 классов.

Учитывая особенности психофизического развития детей с нарушением интеллекта и важность оценки подготовленности выпускников к самостоятельной трудовой деятельности, можно рекомендовать оценку знаний не по экзаменационным билетам, а в форме собеседования членов комиссии отдельно с каждым учеником. Задача собеседования заключается в том, чтобы выявить не только уровень теоретических знаний, умений и навыков выпускников, их дальнейшие планы, но и определить их способность общаться со взрослыми.

Выпускникам 9 класса (VIII вида), прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ установленного образца о соответствующем уровне образования.

Требования, предъявляемые к учащимся, в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и

навыков учащихся. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутри школьного контроля.

Ведущими формами промежуточной и итоговой аттестации являются контрольные работы, тесты.

### **Формы учета и контроля достижений учащихся начальной школы**

#### *Текущие формы контроля*

- текущая успеваемость устные ответы на уроках
- самостоятельные и проверочные работы
- контроль техники чтения
- контрольные работы

#### *Обязательные формы итогового контроля*

годовые контрольные работы по русскому языку, математике и окружающему миру; контроль техники чтения.

### **Формы учета и контроля достижений учащихся основной школы**

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений учащихся: текущая успеваемость; аттестация по итогам четверти, по итогам года; административные срезовые работы; олимпиады; защита исследовательской и проектной работы.

творческие отчеты, доклады учащихся на конкурсах, выставках конференциях; результаты ОГЭ и ГВЭ.

## **6.3.2. Модель выпускника школы**

### ***Выпускник начальной школы - это ученик,***

- который успешно освоил образовательную программу начальной школы;
- у которого есть потребность выполнять правила для учащихся;
- у которого есть опыт участия в подготовке и проведении общественно полезных дел,
- который способен сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;
- который стремится стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.

### **Воспитанник школы:**

- овладение общеучебными умениями и навыками;
- овладение навыками общения и основами гигиены и здорового образа жизни,
- сформированность психических процессов,
- восприятие и понимание таких ценностей, как «школа», «учитель», «товарищ», соблюдение порядка и дисциплины в школе и общественных местах;

### **Семьянин:**

- восприятие себя членом семьи;
- психофизическое здоровье, Член сообщества:

- овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить, слушать, сопереживать, сочувствовать,
- наличие потребности выполнять правила для уч-ся, умение и стремление различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников.
- восприятие и понимание таких ценностей, как «родина», знание истории и традиций края;

### **Гражданин:**

- проявление внимания и интереса к другим людям, окружающей природе, животному миру, - обретение опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, - активное участие в жизнедеятельности класса и школы.

### **Индивидуальность:**

- развитие нравственных и эстетических начал личности.

**Выпускник основной школы** – это социально адаптированный человек, соблюдающий нормы общественного поведения, владеющий коммуникативными навыками. Это профессионально – определившаяся личность с развитыми творческими способностями; личность, умеющая принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовать свои способности наиболее эффективными для себя и окружающих способами, ведущими к постоянному успеху, самореализации и самоактуализации.

Воспитанник школы:

- уровень образовательных способностей, успеваемость;
- участие в коллективных, творческих делах школы;
- внешностные показатели поведения.
- сформированность психических процессов.

### **Семьянин:**

- социальный статус семьи;
- психофизическое здоровье.

### **Член сообщества:**

- участие в досуговой деятельности;
- характер межличностных отношений в коллективе.
- знание историко-культурных и трудовых традиций края;
- участие в городских акциях, программах;
- трудовая активность.

### **Гражданин:**

- сформированность правосознания;
- сформированность человеческих качеств личности
- профессиональная ориентация;
- участие в самоуправлении.

**Индивидуальность:**

- направленность и особенности личности;
- гражданская позиция;
- способность интегрироваться в различные социальные сферы.

**Раздел VII. Приложения****План работы психолого-медико-педагогического консилиума школы  
на 2015- 2016 учебный год.**

1	2
-Анализ материалов тестирования по вопросам школьной зрелости первоклассников. -Комплектование 1-го класса, определение для него (по первичной диагностике) программы обучения. -Составление первичной программы индивидуальной работы с детьми и работы со сформированным классом в целом.	Апрель  Май - август
-Мониторинг адаптационного периода учащихся 5-9 классов. -Планирование индивидуальной работы с детьми-инвалидами и учащимися с ОВЗ.	Сентябрь
-Результат мониторинга работы с детьми, находящимися на продолжительном надомном обучении по состоянию здоровья, разработка индивидуальных программ сопровождения данных детей.	Октябрь
- Обсуждение планов взаимодействия специалистов по работе с учащимися с ОВЗ. - Мониторинг эффективности и возможной корректировки программ сопровождения детей – инвалидов 3-4 классов.	Ноябрь
-Разработка, корректировка программ индивидуального развития детей специальных (коррекционных) классов.	Декабрь
-Обсуждение итогов работы по социализации	Январь

<p>(профориентаций) учащихся 9 «К» класса.</p> <p>-Обсуждение программ индивидуальной коррекции для учащихся данного класса.</p>	
<p>-Динамика результативности адаптации детей специальной, коррекционной системы обучения 1-4 классов.</p> <p>-Мониторинг адаптационного периода учащихся 1 «К» класса и 5 «К» класса, отставших в данном процессе от своих сверстников.</p>	Февраль
<p>Программа коррекции девиантного поведения учащихся, подбор предметно - деятельностного содержания их занятости во второй половине дня.</p> <p>-Динамика результативности коррекционной работы с детьми с ОВЗ 6-8 классов.</p>	Март
<p>-Динамика результативности коррекционной работы с детьми 4 специального (коррекционного) класса.</p> <p>-Прогноз на модель дальнейшего обучения данных детей в условиях основной школы.</p>	Апрель
<p>-Эффективность самоопределения выпускников 9 «К» класса.</p> <p>-Обсуждение предложения на педсовет о переводе учащихся специальных (коррекционных) классов.</p>	Май

### **Коррекционно – развивающая служба школы.**

- Административная служба.
- Социально-педагогическая служба.
- Психологическая служба.
- Медицинская служба.

### **План работы коррекционно-развивающей службы**

**МБОУ «СОШ №4» на 2015-2016 учебный год.**

1	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Организация режимных моментов, способствующих вхождению детей с ОВЗ в условия трудового ритма.</li> <li>-Организация системы двух разового питания.</li> <li>-Организация групп продленного дня.</li> </ul>	Сентябрь
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Итоги первичного медико-педагогического обследования вновь принятых детей с ОВЗ. Создание необходимых условий.</li> <li>-Создание условий дополнительного образования для детей с ОВЗ и работы специалистов.</li> </ul>	Октябрь
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Организация социальной помощи семьям, имеющим детей – инвалидов и детей с ОВЗ.</li> </ul>	Ноябрь
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Организация профилактических мероприятий, способствующих укреплению здоровья.</li> <li>-Участие в конкурсе прикладного творчества и художественного искусства «Зимняя сказка» в рамках городского фестиваля «Поделись улыбкою своей».</li> </ul>	Декабрь
<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение профориентационной работы с учащимися 9 классов.</li> </ul>	Январь
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выполнение педагогами, осуществляющими инклюзивное образование санитарно-гигиенических требований к уроку.</li> <li>-Кадровое обеспечение консультирования семей детей с ОВЗ.</li> </ul>	Февраль
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проведение конкурсов проектов, мастер-классов, творческих работ с целью повышения мотивационного уровня у учащихся 7-8 специальных (коррекционных) классов.</li> <li>-Участие в городском конкурсе декоративно-прикладного искусства и художественного творчества, посвященного 70-летию Победы, в рамках городского фестиваля «Поделись улыбкою своей».</li> </ul>	Март
<ul style="list-style-type: none"> <li>-разработка оздоровительной программы летнего отдыха детей с ОВЗ.</li> <li>-Усиление работы оказания помощи в самоопределении выпускниками 9 «К» класса.</li> </ul>	Апрель
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Академическая успешность обучающихся с ОВЗ как итог адаптационной работы.</li> <li>-Летняя занятость детей с девиантным поведением.</li> <li>-Условия работы педагогов на повышение профессионального уровня.</li> </ul>	Май
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Анализ работы коррекционно-развивающей службы школы и планирование на следующий учебный год.</li> <li>-Пополнение методического оснащения учебно-</li> </ul>	Июнь

**Учебный план МБОУ «СОШ №4»  
по адаптированной программе  
на 2014 – 2015 учебный год.**

**Пояснительная записка**

Учебный план для обучающихся с нарушениями в развитии разработан в соответствии с действующим законодательством РФ в области общего образования и образования лиц с особыми нуждами на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений (приказ МО РФ № 29/2065П от 10.04.2002 г), СанПин 2.4.2. 2821-10 (утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189).

Учебный план по адаптированным программам для обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально–трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

В I – IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В V – IX классах продолжается обучение общеобразовательных предметов и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.





Чтение и развитие речи	5	4	4	4	3	3	3	<b>26</b>
Письмо и развитие речи	5	5	5	4	4	4	4	<b>31</b>
Математика	5	6	6	6	5	5	4	<b>37</b>
Биология				2	2	2	2	<b>8</b>
Природоведение			2					<b>2</b>
История Отечества					2	2	2	<b>6</b>
Обществознание						1	1	<b>2</b>
География				2	2	2	2	<b>8</b>
Изобразительное искусство	1	1	1	1	1			<b>5</b>
Музыка и пение	1	1	1	1	1	1		<b>6</b>
Физкультура	2	2	2	2	2	2	2	<b>14</b>
<b>Трудовая подготовка</b>								
Трудовое обучение	2	4						<b>6</b>
Профессионально- трудовое обучение			6	8	10	12	14	<b>50</b>
<b>Коррекционная подготовка</b>								
<b>А) коррекционные курсы</b>								
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	1	2						<b>3</b>

Социально-бытовая ориентировка (СБО)			1	2	2	2	2	<b>9</b>
Ритмика	1	1						<b>2</b>
<b>Б)Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия в том числе</b>								
Занятия с дефектологом			1	1	1			<b>3</b>
Логопедические занятия	1	1						<b>2</b>
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1	1						<b>2</b>
<b>Итого: обязательная нагрузка учащегося</b>	<b>25</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>222</b>
<b>Факультативные занятия</b>								
Информатика			1	1	1	1	1	<b>5</b>
История и культура родного края			1	1	1	1	1	<b>5</b>
<b>Всего</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
<b>Максимальная нагрузка учащихся</b>	<b>25</b>	<b>28</b>	<b>31</b>	<b>35</b>	<b>37</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>232</b>