

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №4»
муниципального образования – городской округ город Касимов

«Рассмотрено»
на заседании ШМО учителей
истории

Лавров

Протокол №1

От «_29_» августа 2019 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СШ №4»

Грифонова

Приказ № *14* от *09* 2019 г.



Рабочая программа по обществознанию 10-11 классы

г. Касимов
2019-2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе:

- Федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования 2009 г;
- программы Л.Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой, Л. Ф. Ивановой, А.И. Матвеева «Обществознание, 10-11 классы, базовый уровень /Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание: 6-11 классы»/. – М.: Просвещение, 2011
- федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по экономике, утвержден приказом Минобразования России от 5.03.2004 г. № 1089.
- примерной (авторской) программы (базовый уровень): «Введение в экономику» . Автономов В.С., Азимова Л.Б., - М.: Вита – Пресс, 2006 г. Программа допущена Министерством образования и науки Российской Федерации.
- программы А.Ф. Никитина, Т.И. Никитиной «Право. Базовый и углублённый уровни. 10–11 классы» (Никитина Т. И., Грибанова Г. И., Мартыанов Д. С. Обществознание. Право. 10-11 классы. Методическое пособие. Рекомендации по составлению рабочих программ. ФГОС. – М: Дрофа, 2014)
- учебного плана МКОУ «Одесская СОШ №2» Одесского муниципального района Омской области на 2014/2015 учебный год.

Данная программа обеспечивает изучение курса обществознания учащимися 10-11 класса на базовом уровне. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Она рассчитана на 204 учебных часа (102 часа – 10 класс и 102 часа – 11 класс); из них – 136 учебных часов – обществознание (68 часов – 10 класс (34 учебные недели), 68 часов – 11 класс (34 учебные недели); за счет компонента ОУ учебного плана МКОУ «Одесская СОШ №2» 34 часа – «Экономика» в 10 классе и 34 часа – «Право» в 11 классе. В том числе: в 10 и 11 классах:

10 класс – 102 часа

1 полугодие — 16 недель – 48 часов (обществознание)

2 полугодие — 18 недель – 20 часов (обществознание) + 34 часа (экономика) 11 класс – 102 часа

1 полугодие — 16 недель – 48 часов (обществознание)

2 полугодие — 18 недель – 20 часов (обществознание) + 34 часа (право)

<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>	<i>Количество часов учебного времени</i>	<i>Резерв</i>
Обществознание	10 класс	66 часа	2 часа
Экономика	10 класс	34 часа	-

Обществознание	11 класс	65 часов	3 часа
Право	11 класс	34	-

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

ОПЫТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

Резерв учебного времени предполагается использовать для организации самостоятельных и/или практических работ, для проведения уроков повторения изученного материала, не предусмотренных авторской программой, изменений в содержание не вносится.

Распределение учебного материала по обществознанию в 10 классе

<i>№</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Количество часов</i>
1	Общество	4
2	Человек	11
3	Духовная культура	9
4	Экономическая сфера	5
5	Социальная сфера	13
6	Политическая сфера	11
7	Право как особая система норм	12
8	Заключительные уроки	3

Распределение учебного материала по обществознанию в 11 классе

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Человек и экономика	24
3	Проблемы социально-политической и духовной жизни	16
4	Человек и закон	20
5	Заключительные уроки	7

Формы организации учебного процесса:

При определении варианта проведения занятия следует ориентироваться на широкий спектр форм и способов раскрытия содержания урока:

- школьная лекция;
- семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;
- уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа;
- работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер;
- использование интерактивных ресурсов на уроке, создание презентаций;
- объяснение учителя и беседа с учащимися;
- самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания;
- выполнение заданий в рабочей тетради различного уровня сложности в соответствии с содержанием учебного процесса;
- написание сочинений-эссе;
- заслушивание сообщений, докладов учащихся с последующим обсуждением.

Виды учебных занятий: урок, нетрадиционные формы уроков; лекция, практическое занятие, игры/обсуждения.

Принципы.

В основу содержания курса положены следующие принципы:

- соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования;

- структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;
- формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений.

Контрольно-измерительные материалы.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки. В конце каждой темы предусмотрены обобщающие уроки, нацеленные на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования или контрольных работ, которые позволят убедиться в том, что основной материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания; **уметь**
- *характеризовать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- *анализировать* актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- *объяснять* причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- *раскрывать на примерах* изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- *осуществлять поиск* социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- *оценивать* действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- *формулировать* на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- *подготавливать* устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- *применять* социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 10 класс (70 ч)

РАЗДЕЛ I. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК (16 ч) Тема 1. Общество (4 ч)

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты. **Тема 2. Человек (12 ч)**

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.

Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.

Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

РАЗДЕЛ II. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ (38 ч) Тема 3. Духовная культура (8 ч)

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации.

Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование.

Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Тема 4. Экономическая сфера (4 ч)

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики.

Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

Тема 5. Социальная сфера (14 ч)

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.

Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девiantное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.

Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура топоса.

Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура. **Тема 6. Политическая сфера (11 ч)**

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России.

Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.

Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность.

Политическая идеология.

Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

РАЗДЕЛ III. ПРАВО (10 ч) Тема 7. Право как особая система норм (10 ч)

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.

Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.

Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.

Предпосылки правомерного поведения. Правосознание.

Правовая культура.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ (2 ч)

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

Резерв времени (итоговое повторение) — 4 ч.

11 класс (70 ч) РАЗДЕЛ IV. ЭКОНОМИКА (28 ч)

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

РАЗДЕЛ V. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА (14 ч)

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.

Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

РАЗДЕЛ VI. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (20 ч)

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ (2 ч)

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Резерв времени — 6 ч.

Критерии оценивания

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
----------	----------	----------	---------	-----------

1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подтверждение не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомни-	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы

	тельные; факты отделяются от мнений			
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно - следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинноследственных связей; небольшие логические неточности	Причинно- следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно- следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.

10 КЛАСС

№	Разделы, темы, количество часов Тип урока	Понятия, термины	Элементы содержания	Элементы дополнительные	Требования к уровню подготовки обучающихся	Подготовка к ЕГЭ	Оборудование	Домашнее задание	Даты
Раздел I. Общество и человек (15 часов)									
Тема I. Общество (4 часа)									
1	Урок I. Что такое общество	Общество в узком и широком смысле, общественные отношения, природа, культура	Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе	Специфика общественных явлений.	Знать смысл понятия Общество, взаимосвязь общества и природы Объяснить причинноследственные и функциональные связи изученных соц. объектов. Уметь давать характеристику изучаемому объекту, уметь сравнивать, сопоставлять объекты по указанным критериям.	Задания рабочей тетради № 5, 12, 24, 26, 27, 32, 36	Схема «Природа и общество, презентация к уроку	§ 1, задания, эссе «Создает человека природа, но развивает и образует его общество» В.Г. Белинский	
2	Урок исследование								

3	Уроки 3-4.	Подсистемы, суперсистемы, адаптация, социальные институты, институционализация.	Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Главное качество общества как целостной системы. Главные социальные институты Основные черты социального института.. Значение институционализации	Общественные потребности	Знать структуру общества и ее характерные особенности. Уметь раскрывать взаимное влияние сфер общественной жизни; давать системный анализ общества; давать характеристику социальному институту – образование по предложенному плану.	Задания рабочей тетради № 27, 36, 22, 33, 34	Схема «Общественные потребности», документы к параграфу	§ 2. вопросы и задания к параграфу
4	Общество как сложная динамическая система Урок-анализ							

Тема II. Человек (11 часов)

5	Уроки 5-6. Природа человека	Антропогенез, рамапитек, «человек умелый», «человек разумный»	Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке	Современные теории происхождения человека	Знать сущностные черты человека. Участвовать в дискуссии о смысле жизни. Уметь работать с документами, делать их анализ, обосновывать суждения, давать определение понятиям; извлекать информацию.	Задания рабочей тетради №28-31, 36	Таблица "Смысл и цель человеческой жизни во взглядах философов"	§3. Вопросы 1-8 (устно), стр.35 Задание №4.
6	Урок-исследование с элементами дискуссии							

7	Урок 7. Человек как духовное существо Урок-проблема	Духовный мир человека, высшие человеческие ценности, идеал, патриотизм	Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Патриотизм и гражданственность.	Самовоспитание и формирование нравственных качеств человека	Знать духовный мир человека Уметь объяснять изученные положения на конкретных примерах; обосновывать суждения, извлекать информацию из различных источников, участвовать в проектной деятельности	Задания рабочей тетради №32, 22, 33, 27, 36	Схема «Виды мировоззрения»	§4. Вопросы 1-4. Эссе «Чем больше живешь духовной жизнью, тем независимее от судьбы, и наоборот» Л.Н.Голетой
8	Урок 8 Мировоззрение и его роль в жизни человека Урок-анализ	Мировоззрение, убеждение, вера, теоцентризм, социоцентризм, наукоцентризм, религиозное, научное мировоззрение	Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Проблема познаваемости мира	Мировоззрение – стержень духовного мира личности	Знать сущность, признаки и виды мировоззрения. Уметь объяснять изученные положения на конкретных примерах; обосновывать суждения, извлекать информацию из различных источников, участвовать	Задания рабочей тетради № 22, 33, 27, 36	Таблица "Типы мировоззрения"	§ 4, вопросы и задания

					вать в проектной деятельности.			
--	--	--	--	--	--------------------------------	--	--	--

9	Уроки 9-10. Деятельность как способ существования людей Урок лабораторного типа	Деятельность, потребность, структура деятельности, цель, мотив, объект, субъект	Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.	Деятельность и сознание	<i>Знать</i> и понимать деятельность как способ существования людей. <i>Уметь</i> работать с документами, делать их анализ, обосновывать суждения, давать определение понятиям; извлекать информацию.	Задания рабочей тетради № 32, 33, 36, 25, 26	Таблица "Структура деятельности", схема: "Виды деятельности".	§ 5. Анализ документа стр.54. вопросы и задания 18. Эссе "Деятельность – единственный путь к знанию". Б.Шоу
10	Урок 11. Познавание и знание Урок-практикум	Познавание, ощущение, восприятие, представление, суждение, понятие, умозаключение, истина, объективная истина, относительная истина, абсолютная истина, ложь.	Познавание и знание. Познавание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Виды человеческих знаний. Наука. Основные особенности научного мышления.	Ученые о познаваемости мира	<i>Знать</i> сущность процесса познания. <i>Уметь</i> объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах; решать познавательные и практические задачи. Уметь обосновывать суждения, формулировать полученные результаты.	Задания рабочей тетради № 22, 27, 26, 12, 32, 25, 33	Схема «Формы познания»	§6. Задание №1, 2, 3, 4 *Таблица "Виды знаний и их роль в жизни общества".

1	Урок 12.	Информация, народная мудрость, здравый смысл, паранаука.	Создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач. Сравнить формы и способы познания. Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть	Паранаука: «за» и «против»	Знать сущность и особенности ненаучного познания. Создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач. Сравнивать формы и способы познания	Задания рабочей тетради №32, 25, 33	Схема "Виды социальных фактов"	§ 6. Вопросы №9. Задание №4 письменно
2	Ненаучное познание. Социальное познание							
	Урок исследование							

			основными видами публичных выступлений.		Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений.			
1	Урок 13. Человек в системе социальных связей	Человек, индивид, личность, социальное поведение, нравы, обычаи.	Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль	Свобода – «страна я вещь».	Знать место человека в системе социальных связей, факторы, социализирующие личность Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами; умение представлять результаты практической и познавательной деятельности и освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх.	Задания рабочей тетради № 32, 33, 36, 26	Схема "Этапы социализации"	§ 7, Вопросы № 1-5 (устно).
3	Урок исследование							

1 4	Урок Самосознание и самореализация Урок-практикум	14.	Самосознание, Самореализация, Свобода, Ответственность, Отклоняющееся поведение (девиантное).	Самосознание и самореализация, Социальное поведение, Единство свободы и ответственности личности, Отклоняющееся поведение и его типы.	Проблемы социализации личности	<i>Знать</i> особенности и сущность самопознания и способы самореализации личности <i>Уметь</i> характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития. <i>Уметь</i> обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.	Задания рабочей тетради №33,36, 26	Схема. «Виды социальных норм»	§ 7. Вопросы №6-8 (устно). Анализ документа стр. 75
1 5	Урок Контрольная работа по теме «Общество и чело-	15.	Основные понятия темы	Общество, Природа человека, Человек как духовное существо.	Проблемные вопросы темы	<i>Знать</i> структуру общества и определять место человека в нем.	Контрольная работа	Дидактический	Эссе «Свобода не в том, чтоб

век»	Деятельность. Познание и знание. Человек в системе социальных связей	Объяснить причинноследственные связи изученных социальных объектов. <i>Анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами изученных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. <i>Оценивать</i> действия субъектов социальной жизни.	материал	сдерживать себя, а в том, чтобы владеть собой» Ф.М.Досто евский
------	---	--	----------	---

Раздел II. Основные сферы общественной жизни (38 часов)

Тема III. Духовная культура (9 часов)

2	Уроки 22-23. Искусство и духовная жизнь	Искусство, эстетика, барокко, классицизм, романтизм, реализм, модернизм, экспрессионизм, авангардизм, абстракционизм, сюрреализм, постмодернизм.	Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.	Искусство «образное познание»	Знать основы и специфику искусства как формы духовной сферы общества. Уметь работать с источниками информации, используя Интернет-ресурсы. Подготовить творческую работу, передача информации адекватно поставленной цели.	Задания рабочей тетради №3236	Схема «Виды искусства»	§11. Вопросы 1-11 (устно). стр. 124 анализ документа.
2	Урок 24. Повторительно-обобщающий урок по теме: "Духовная культура".	Основные понятия темы	Культура и духовная жизнь общества. Наука. Образование. Мораль. Религия. Искусство.	Проблемные вопросы темы	Знать сущность культурной и духовной жизни общества Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.	Задания рабочей тетради с. 50-54	Дидактический материал	Эссе «Нравственность - это разум воли» Г.Гегель
Тема 4. Экономическая сфера (3 часов)								
2	Урок 25. Роль экономики в жизни	Экономика, экономическая	Роль экономики в жизни общества. Эконо-	Конкуренция:	Знать роль экономики в жизни общества.	Задания рабочей тет-	Схема «Роль	§12 до конца. Основ-

5	общества Урок-лекция	сфера, ресурсы, ВВП, ВНП, рыночная собственность, экономический рост.	мика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Взаимовлияние экономики и политики. Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции. Понятие ВВП.	«за» и «против»	Формировать навыки применения полученных знаний для решения задач в области экономической деятельности. Умение анализировать современные общественные явления и события.	ради №3236,23-25,6,8 Эссе	экономики в жизни общества»	ные понятия.
2 6	Урок Экономика и социальная структура. Урок лабораторного типа	Приватизация, конкуренция, рыночная экономика	Экономическая политика РФ. Основы денежной и бюджетной политики.	Социальный мир в условиях дифференциации общества	Знать основы экономической политики РФ Уметь работать с источниками социальной информации. Объяснять причинноследственные связи изученных объектов. Анализировать актуальную информацию.	Задания рабочей тетради №22,23	Схема «Экономика и политика»	§12 до конца. Основные понятия. №4 стр.136.

2	Урок 27.	Экономические знания, экономическое мышление, экономический интерес, рыночная экономика-деловая этика собственности	Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение.. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина. Политика защиты кон-	Культура производства и потребления. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации	Знать основы экономической культуры общества. Уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Уметь участвовать в организации и проведе-	Задания рабочей тетради №2833	Схема «Экономическая культура»	§13 эссе "Система частной собственности – важнейшая гарантия свободы не только для владельцев
---	----------	---	---	--	---	-------------------------------	--------------------------------	---

			курении и антимонопольное законодательство	Деловая этика. «Добровольный брак» экономики и экологии	Знать сущность понятия экономической свобода, понимать взаимосвязь экономической свободы и социальной ответственности. Уметь раскрывать смысл социальных явлений и объектов; выделять важнейшие черты;		Пакет документов	§14. Социальное исследование. Вопросы	собственности. Но и для тех, у кого ее нет". Ф.А. Хайек
2	Урок 28.	Экономическая свобода, ответственность	Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.			Задания рабочей тетради №28-33 эссе			

8 Экономическая свобода и социальная ответственность

Урок проблема

					осуществлять поиск информации			
2 9	Урок 29. Повторнообобщающий урок по теме «Экономика»	Основные понятия темы	Роль экономики в жизни общества. Экономическая культура	Проблемные вопросы темы	Знать и характеризовать экономическую сферу жизнедеятельности человека. Уметь работать источниками социальной информации. Объяснять причинноследственные связи изученных объектов. Анализировать актуальную информацию.	Дидактический материал к уроку		

Тема V. Социальная сфера (13 часов)

3	Уроки 30-31.	Социальная структура, социальная группа, социальная структура общества	Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.	Проблема возможности социального равенства	Знать основные понятия, уметь раскрывать их смысл Уметь характеризовать сущность социальной структуры, осуществлять поиск информации по заданной теме; различать факты и суждения; представлять результаты своей деятельности.	Задания рабочей тетради №10, 11, 22-25, 32-33,36	Схемы «Социальная стратификация», «Социальная мобильность»	§14 Вопросы Подготовка проекта "Молодежная субкультура"
3	Уроки 32-33.	Социальная связь, социальный контакт, интеракция (социальное взаимодействие), социальный конфликт, социальные аспекты труда, общение, культура труда	Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт.. Культура труда. Виды социальных норм.	Социальные аспекты труда	Знать сущность и особенности социальных взаимоотношений общества Уметь на основе текста параграфа, документа формировать основные принципы разрешения конфликта; умение применять знания на практике, производить поиск информации в различных источниках, делать оценочные суждения, владеть различными видами публичных выступлений.	Задания рабочей тетради №11, 23-27, 33	Схема «Социальный конфликт»	§15. Вопросы (устно) стр. 172. Задания стр. 172 №1-4. План-проект "Культура труда".

3	Урок: 34-35.	Социальные нормы, социальные контроль, преступ-	Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм.	Девiantное поведение: благо или зло?	<i>Знать</i> классификацию социальных норм, причины отклоняющегося поведения.	Задания рабочей тетради №32,22,23,2	Таблица «Социальные	§16 Вопросы №4, 5, 6 Эссе "Де-
4	Социальные нормы и отклоняющееся пове-							
5								

5	дение Урок лекция с элементами дискуссии	ность, преступление.	Девiantное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.	<i>Понимать</i> необходимость регулирования общественных отношений; сущность социальных норм, механизм правового регулирования. <i>Знать</i> основные понятия темы, уметь критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, решать познавательные и практические задачи, самостоятельно определять алгоритмы познавательной деятельности; уметь пользоваться мультимедийными ресурсами	7,25,12,34,36 нормы»			виантное поведение: благо или зло?"
---	---	----------------------	---	--	----------------------	--	--	-------------------------------------

3	Уроки 36-37.	Этнос, племя, народность, нация;	Национальные отношения, этнические общности.	Культура межнациональных отношений.	Знать особенности национальных отношений, причины конфликтов и способы их разрешения Объяснить причинноследственные и функциональные связи изученных социальных объектов, осуществлять поиск социальной информации представленной в различных знаковых системах, анализировать ее, формулировать собственные суж-	Задание рабочей тетради №22, 32, 11, 27, 33, 34, 32 эссе	Схема «Нации и национальные отношения»	§17, вопрос №9 письменно Презентация "Основные направления национальной политики" *Суть гуманистического подхода к этническим пробле-
6	Нации и национальные отношения	Нация;	Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты.					
3	отношения	национализм, толерантность, национальное самосознание, дискуссии	Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты и пути их решения, конституционные принципы национальной поли-					
7	Урок лекция с элементами дискуссии	национальное самосознание, геноцид.	Национальная политика. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты и пути их решения, конституционные принципы национальной поли-					

		тики в РФ	ления по определенным проблемам	мам»	
--	--	-----------	---------------------------------	------	--