

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и молодежной политики Рязанской области

Управление образования и молодежной политики муниципального образования - городской округ  
город Касимов

МБОУ "СШ №4"

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Царева Р.У.

Протокол №1  
от "29" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_ Трифонова Л.А.

Приказ №1  
от "29" августа 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 3363314)**

учебного предмета  
«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Калинина Ирина Александровна  
Учитель начальных классов



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

### **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

## **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

## **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

## **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

## **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

## **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

## **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

## **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0	01.09.2022 05.09.2022	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.); Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова и т. д.);	Устный опрос;	<a href="https://edudocs.info/prezentaciya-na-temu-sostavlenie-ustnyh-rasskazov--7677.html">https://edudocs.info/prezentaciya-na-temu-sostavlenie-ustnyh-rasskazov--7677.html</a>
Итого по разделу		3						
Раздел 2. Фонетика								

2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	4	0	0	06.09.2022 09.09.2022	<p>Игровое упражнение «Скажи так; как я»(отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове);;</p> <p>Игровое упражнение «Есть ли в слове; заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда; когда ведущий называет слово с; заданным звуком; отрабатывается умение определять наличие заданного звука в; слове);;</p> <p>Играсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при; прослушивании стихотворения»;;</p> <p>Упражнение: подбор слов с заданным; звуком;;</p> <p>Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало; середина; конец слова);;</p> <p>Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку);</p> <p>по наличию близких в акустико-; артикуляционном отношении звуков ([н] — [м]; [р] — [л]; [с] — [ш] и др.);;</p> <p>Игра «Живые звуки»: моделирование; звукового состава слова в игровых; ситуациях;;</p> <p>Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик; звуков;</p> <p>;</p>	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/11/13/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-obuchenie-gramote-v">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/11/13/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-obuchenie-gramote-v</a>
------	--	---	---	---	--------------------------	---	---------------	---

2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	4	0	0	12.09.2022 15.09.2022	<p>Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия);</p> <p>Дифференцированное задание:; соотнесение слов с соответствующими им моделями;;</p> <p>Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному; основанию (например; твёрдые — мягкие согласные звуки);;</p> <p>Учебный диалог «Чем гласные звуки; отличаются по произношению от; согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды; Игровое упражнение «Назови братца»; (парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;;</p> <p>Совместная работа: характеристика; особенностей гласных; согласных звуков; обоснование своей точки зрения; ;</p> <p>выслушивание одноклассников;;</p> <p>Контролировать этапы своей работы; ;</p> <p>оценивать процесс и результат выполнения задания;;</p> <p>Комментированное выполнение; упражнения по определению количества слогов в слове; приведение доказательства;</p> <p>Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов; ;</p>	Устный опрос;	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi</a>
------	---	---	---	---	--------------------------	---	---------------	---

2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	5	0	0	16.09.2022 22.09.2022	Дифференцированное задание: подбор; слова с заданным ударным гласным; звуком;; Работа со слогуударными схемами: подбор слов; соответствующих схеме;; Работа в группах: объединять слова по; количеству слогов в слове и месту; ударения;; Работа в группах: нахождение и; исправление ошибок; допущенных при делении слов на слоги; в определении; ударного звука;;	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/05/06/prezentatsiya-glasnye-i-soglasnye-zvuki-i-bukvy">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/05/06/prezentatsiya-glasnye-i-soglasnye-zvuki-i-bukvy</a>
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	5	0	0	23.09.2022 29.09.2022	Игровое упражнение «Скажи так; как я»(отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интона-; ционного выделения звука в слове);; Игровое упражнение «Есть ли в слове; заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда; когда ведущий называет слово с; заданным звуком; отрабатывается умение определять наличие заданного звука в; слове);; Играсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при; прослушивании стихотворения»;; Упражнение: подбор слов с заданным; звуком;; Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало; середина; конец слова);;	Устный опрос;	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/125589-prezentaciya-tverdye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-ih-smyslorazlichitel'naya-rol.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/125589-prezentaciya-tverdye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-ih-smyslorazlichitel'naya-rol.html</a>

2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	5	0	0	30.09.2022 06.10.2022	Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;; Совместное выполнение задания;; проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней; Творческое задание: подбор слов; соответствующих заданной модели;; Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия);; Дифференцированное задание;; соотнесение слов с соответствующими им моделями;; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному; основанию (например; твёрдые — мягкие согласные звуки);;	Устный опрос;	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/125589-prezentaciya-tverdye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-ih-smyslorazlichitel'naya-rol.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/125589-prezentaciya-tverdye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-ih-smyslorazlichitel'naya-rol.html</a>
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	4	0	1	07.10.2022 12.10.2022	Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту; ударения;; Работа в группах: нахождение и; исправление ошибок; допущенных при делении слов на слоги; в определении ударного звука;;	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak</a>
Итого по разделу		27						
Раздел 3. <b>Письмо. Орфография и пунктуация</b>								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	6	0	0	13.10.2022 20.10.2022	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв;; Игровое упражнение «Конструктор букв»; направленное на составление буквы из элементов;; Моделирование (из пластилина; из; проволоки) букв; ;	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak</a>

3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	6	0	0	21.10.2022 28.10.2022	Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста; ; написанного печатными буквами;; Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания;; Практическая работа: списывание; слов/предложений в соответствии с; заданным алгоритмом; контролирование этапов своей работы;; Обсуждение проблемной ситуации «Что делать; если строка заканчивается; а слово не входит?»; введение знака переноса; ; сообщение правила переноса слов; (первичное знакомство);; Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение; записанное без пробелов; между словами?»;;	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak</a>
------	--	---	---	---	--------------------------	---	---------------	---

3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	7	0	1	08.11.2022 16.11.2022	Упражнение: запись под диктовку слов и предложений; состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;; Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов; написанных печатным и письменным шрифтом;; Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста; ; написанного печатными буквами;; Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания;; Практическая работа: списывание; слов/предложений в соответствии с; заданным алгоритмом; контролирование этапов своей работы; ;	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-yazik-kak-sredstvo-obscheniya-poryadok-deystviy-pri-spisivanii-1484402.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-yazik-kak-sredstvo-obscheniya-poryadok-deystviy-pri-spisivanii-1484402.html</a>
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	6	0	0	17.11.2022 24.11.2022	Обсуждение проблемной ситуации «Что делать; если строка заканчивается; а слово не входит?»; введение знака переноса; сообщение правила переноса слов; (первичное знакомство);; Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение; записанное без пробелов между словами?»;; ;	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-po-teme-pismo-bukv-bukvosochetaniy-slogov-slov-predlozhenij-s-soblyudeniem-gigienicheskikh-norm-ponimanie-f-4664986.html">https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-po-teme-pismo-bukv-bukvosochetaniy-slogov-slov-predlozhenij-s-soblyudeniem-gigienicheskikh-norm-ponimanie-f-4664986.html</a>

3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	7	0	0	25.11.2022 05.12.2022	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи; ши; ча; ща; чу; шу;; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча; ща; чу; шу; жи; ши; Упражнение: запись предложения; ; составленного из набора слов; с; правильным оформлением начала и конца предложения; с соблюдением пробелов между словами;; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев; употребления заглавной буквы;;	Устный опрос;	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/</a>
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	5	0	0	06.12.2022 12.12.2022	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи; ши; ча; ща; чу; шу;; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча; ща; чу; шу; жи; ши; Упражнение: запись предложения; ; составленного из набора слов; с; правильным оформлением начала и конца предложения; с соблюдением пробелов между словами; ;	Устный опрос;	<a href="https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/75-russkii_yazyk_v_nachalnoi_shkole/stages/4494-pravopisanie_bukvosochetanii_zhi_shi.html">https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/75-russkii_yazyk_v_nachalnoi_shkole/stages/4494-pravopisanie_bukvosochetanii_zhi_shi.html</a>

3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	5	0	0	13.12.2022 19.12.2022	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи; ши; ча; ща; чу; шу;; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча; ща; чу; шу; жи; ши; Упражнение: запись предложения; ; составленного из набора слов; с; правильным оформлением начала и конца предложения; с соблюдением пробелов между словами;; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев; употребления заглавной буквы;; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; ;	Устный опрос;	<a href="https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/75-russkii_yazyk_v_nachalnoi_shkole/stages/4494-pravopisanie_bukvosochetanii_zhi_shi.html">https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/75-russkii_yazyk_v_nachalnoi_shkole/stages/4494-pravopisanie_bukvosochetanii_zhi_shi.html</a>
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	5	0	0	20.12.2022 26.12.2022	Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;;	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/02/08/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-po-teme-zaglavnaya-bukva">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/02/08/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-po-teme-zaglavnaya-bukva</a>

3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, щу</i>	6	0	0	27.12.2022 12.01.2023	Упражнение: запись предложения; ; составленного из набора слов; с; правильным оформлением начала и конца предложения; с соблюдением пробелов между словами;; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев; употребления заглавной буквы;; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;;	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-perenos-slov-1-klass-4047130.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-perenos-slov-1-klass-4047130.html</a>
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	6	0	0	13.01.2023 20.01.2023	Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев; употребления заглавной буквы;; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; ;	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-perenos-slov-1-klass-4047130.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-perenos-slov-1-klass-4047130.html</a>
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применении: перенос слов по слогам без стечения согласных	6	0	0	23.01.2023 30.01.2023	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»;; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве; человеческого общения;; Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения;;	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru/sites/default/files/2022">https://nsportal.ru/sites/default/files/2022</a>

3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	5	0	0	31.01.2023 06.02.2023	Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев; употребления заглавной буквы;; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; ;	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-perenos-slov-1-klass-4047130.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-perenos-slov-1-klass-4047130.html</a>
Итого по разделу		70						
<b>СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС</b>								
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0	07.02.2023	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»;; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве; человеческого общения;; Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения; ;	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru/sites/default/files/2022">https://nsportal.ru/sites/default/files/2022</a>
Итого по разделу		1						
<b>Раздел 2. Фонетика</b>								

2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	1	0	0	08.02.2023	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка»; в ходе которой актуализируются знания; приобретённые в период обучения грамоте;; Игровое упражнение «Назови звук»;; ведущий кидает мяч и просит привести; пример звука (гласного звука; твёрдого; согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного);; Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»;; Дифференцированное задание;; установление основания для сравнения; звуков;; Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;;	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/03/29/prezentatsiya-na-temu-povtoryaem-fonetiku">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/03/29/prezentatsiya-na-temu-povtoryaem-fonetiku</a>
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук <i>[й']</i> и гласный звук <i>[и]</i> . Шипящие <i>[ж]</i> , <i>[ш]</i> , <i>[ч]</i> , <i>[щ]</i> .	1	0	0	09.02.2023	Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;; Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»;; Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике);;	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2017/02/17/zvonkie-i-glukhie-soglasnye-zvuki-1-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2017/02/17/zvonkie-i-glukhie-soglasnye-zvuki-1-klass</a>

2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	2	0	0	10.02.2023 11.02.2023	Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»;; Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике);; Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики;; Работа в парах: группировка звуков по; заданному основанию;; Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука; нахождение; допущенных при характеристике ошибок; Дидактическая игра «Детективы»; в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными; характеристиками звукового состава;;	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2015/10/09/prezentatsiya-delenie-slov-na-slogi">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2015/10/09/prezentatsiya-delenie-slov-na-slogi</a>
Итого по разделу		4						
Раздел 3. <b>Графика</b>								

3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <b>а, о, у, ы, э</b> ; слова с буквой <b>э</b> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <b>е, ё, ю, я, и</b> . Функции букв <b>е, ё, ю, я</b> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0	20.02.2023	<p>Моделировать звукобуквенный состав слов;;</p> <p>Упражнение: подбор 1—2 слов к;</p> <p>предложенной звукобуквенной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов»;</p> <p>в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;;</p> <p>Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв;</p> <p>количество звуков;</p> <p>меньше количества букв;</p> <p>количество;</p> <p>звуков больше количества букв;;</p> <p>Упражнение: определение количества слогов в слове;</p> <p>объяснение основания для деления слов на слоги;;</p>	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2015/10/09/prezentatsiya-delenie">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2015/10/09/prezentatsiya-delenie</a>
------	--	---	---	---	------------	--	---------------	---

3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0	21.02.2023	<p>Моделировать звукобуквенный состав; слов;; Упражнение: подбор 1—2 слов к; предложенной звукобуквенной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов»; в ходе диалога формулируются выводы о возможных; соотношениях звукового и буквенного; состава слов;; Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв; количество звуков; меньше количества букв; количество; звуков больше количества букв;; Упражнение: определение количества; слогов в слове; объяснение основания для деления слов на слоги;; Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова; ;</p>	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/05">https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/05</a>
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0	22.02.2023	<p>Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь; обозначает мягкость предшествующего согласного);; Игровое упражнение «Кто лучше; расскажет о слове»; в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение; строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова;; Игра-соревнование «Повтори алфавит»;;</p>	Практическая работа;	<a href="http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6">http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6</a>

3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	23.02.2023	Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;;	Устный опрос;	<a href="http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6">http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6</a>
Итого по разделу		4						
<b>Раздел 4. Лексика и морфология</b>								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4	0	0	24.02.2023 01.03.2023	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;; Наблюдение за словами; отвечающими на вопросы «кто?»; «что?»; ;	Устный опрос;	<a href="http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6">http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6</a>
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	0	0	02.03.2023 07.03.2023	Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на; вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»; Наблюдение за словами; отвечающими на вопросы «какой?»; «какая?»; «какое?»; «какие?»;; Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям; например поиск слов; ; отвечающих на вопрос «какая?»;; Наблюдение за словами; отвечающими на вопросы «что делать?»; «что сделать?»; Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что; делать?»; «что сделать?»;;	Устный опрос;	<a href="http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6">http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6</a>

4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	0	0	09.03.2023 14.03.2023	Наблюдение за словами; отвечающими на вопросы «что делать?»; «что сделать?»; Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что; делать?»; «что сделать?»;; Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию; например слов; отвечающих на вопрос «что делает?»; ;	Устный опрос;	<a href="http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6">http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6</a>
Итого по разделу		12						
Раздел 5. Синтаксис								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	0	15.03.2023	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения; ; преобразовывать информацию; ; полученную из схемы: составлять; предложения; соответствующие схеме; с учётом знаков препинания в конце схемы; Совместная работа: составление; предложения из набора слов; ;	Устный опрос;	<a href="http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6">http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6</a>
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0	16.03.2023	Работа в группах: восстановление; предложения в процессе выбора нужной формы слова; данного в скобках;; Работа с сюжетными картинками и; небольшим текстом: выбор фрагментов текста; которые могут быть подписями под каждой из картинок;;	Устный опрос;	<a href="http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6">http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6</a>

5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0	17.03.2023	Практическая работа: деление; деформированного текста на предложения; корректировка оформления предложений; списывание с учётом правильного; оформления предложений;;	Практическая работа;	<a href="http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6">http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6</a>
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	2	0	0	20.03.2023 21.03.2023	Работа с сюжетными картинками и; небольшим текстом: выбор фрагментов текста; которые могут быть подписями под каждой из картинок; ;	Устный опрос;	<a href="http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6">http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6</a>
Итого по разделу		5						
Раздел 6. <b>Орфография и пунктуация</b>								

6.1.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раздельное написание слов в предложении;</li> <li>- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;</li> <li>- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);</li> <li>- гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, цу</i>;</li> <li>- сочетания <i>чк, чн</i>;</li> <li>- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</li> <li>- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</li> </ul>	10	0	1	22.03.2023 12.04.2023	<p>Наблюдение за словами; сходными по; звучанию; но различными по написанию; установление причин возможной ошибки при записи этих слов;; Комментированное выполнение задания: выявление места в слове; где можно; допустить ошибку;; Беседа; актуализирующая; последовательность действий при; списывании;; Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;; Наблюдение за написанием в; предложенных текстах собственных имён существительных; формулирование; выводов; соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике;; Упражнение: запись предложений; ; включающих собственные имена; существительные;; Творческое задание: придумать небольшой рассказ; включив в него определённое; количество собственных имён; существительных;; Практическая работа: использовать; правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания; например: Орёл — орёл; ; Снежинка — снежинка; Пушок — пушок и т. д.);; Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения;;</p>	Практическая работа;	<a href="http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6">http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6</a>
------	--	----	---	---	--------------------------	---	----------------------	---

6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	4	0	0	13.04.2023 18.04.2023	Орфографический тренинг: отработка; правописания сочетаний жи; ши; ча; ща; чу; шу; осуществление самоконтроля при использовании правил; Наблюдение за написанием слов с; сочетаниями чк; чн; формулирование; правила по результатам наблюдения; ; соотнесение вывода с текстом учебника; Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк; чн;;	Устный опрос;	<a href="http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6">http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6</a>
Итого по разделу		14						
Раздел 7. Развитие речи								

7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	0	19.04.2023 20.04.2023	Работа с рисунками; на которых; изображены разные ситуации общения; (приветствие; прощание; извинение; ; благодарность; обращение с просьбой); устное обсуждение этих ситуаций; выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;; Учебный диалог; в ходе которого; обсуждаются ситуации общения; в которых выражается просьба; обосновывается; выбор слов речевого этикета; ; соответствующих ситуации выражения просьбы;; Моделирование речевой ситуации; вежливого отказа с исполь зованием; опорных слов;; Разыгрывание сценок; отражающих; ситуации выражения просьбы; извинения; вежливого отказа; ;	Устный опрос;	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-obucheniia-gramote-1-klass-r.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-obucheniia-gramote-1-klass-r.html</a>
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	0	21.04.2023 24.04.2023	Разыгрывание сценок; отражающих; ситуации выражения просьбы; извинения; вежливого отказа;; Моделирование речевой ситуации; ; содержащей извинение; анализ данной; ситуации; выбор адекватных средств; выражения извинения;; Комментированное выполнение задания: выбор из предло женного набора этикетных слов; соответствующих заданным; ситуациям общения;;	Устный опрос;	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-obucheniia-gramote-1-klass-r.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-obucheniia-gramote-1-klass-r.html</a>

7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	0	25.04.2023 26.04.2023	<p>Моделирование речевой ситуации; вежливого отказа с использованием; опорных слов;; Разыгрывание сценок; отражающих; ситуации выражения просьбы; извинения; вежливого отказа;; Моделирование речевой ситуации; ; содержащей извинение; анализ данной; ситуации; выбор адекватных средств; выражения извинения;; Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов; соответствующих заданным; ситуациям общения; ;</p>	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html</a>
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	0	27.04.2023 28.04.2023	<p>Моделирование речевой ситуации; ; содержащей извинение; анализ данной; ситуации; выбор адекватных средств; выражения извинения;; Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов; соответствующих заданным; ситуациям общения;; Творческое задание: придумать ситуации общения; в которых могут быть; употреблены предложенные этикетные слова; ;</p>	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html</a>

7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	1	0	02.05.2023 03.05.2023	Творческое задание: придумать ситуации общения; в которых могут быть; употреблены предложенные этикетные слова;; Работа в группах: оценивание; дидактического текста с точки зрения; наличия/отсутствия необходимых; элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;; Работа в группах: оценивание; предложенных юмористических; стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета; ;	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html</a>
Итого по разделу:		10						
Резервное время		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	3				

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись.Ориентировка на странице прописи.	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам по разным темам. Отработка алгоритма действий на странице прописей.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
3.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам по разным темам. Проведение параллельных линий.	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
4.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам по разным темам. Горизонтальные и вертикальные линии.	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
5.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам по разным темам. Наклонные и прямые линии.	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
6.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам по разным темам.Наклонные и волнистые линии.	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;

7.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам по разным темам. Письмо полуовалов.	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
8.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам по разным темам. Письмо овалов.	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
9.	Выполнение графического задания при работе с рисунками.	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
10.	Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации.	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
11.	Письмо строчной и заглавной букв А, а.	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
12.	Закрепление зрительного образа заглавной и строчной букв А, а.	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;
13.	Письмо строчной и заглавной букв О, о.	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
14.	Закрепление зрительного образа заглавной и строчной букв О, о.	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
15.	Письмо заглавной и строчной букв И, и.	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
16.	Закрепление зрительного образа заглавной и строчной букв И, и.	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
17.	Письмо строчной буквы ы.	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;
18.	Дифференциация зрительного образа букв ы-и.	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
19.	Письмо слов с изученными буквами.	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;

20.	Письмо строчной и заглавной букв У, у.	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
21.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у.	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
22.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н.	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
23.	Письмо слов и предложений с буквами Н, н.	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
24.	Письмо строчной и заглавной букв С, с.	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
25.	Письмо слов и предложений с буквами С, с.	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
26.	Письмо строчной и заглавной букв К, к.	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
27.	Письмо слов и предложений с буквами К, к.	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;
28.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
29.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т.	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
30.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
31.	Письмо слов и предложений с буквами	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
32.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р.	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;
33.	Письмо слов и предложений строчной и заглавной букв Р, р.	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
34.	Письмо строчной и заглавной букв В, в.	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
35.	Письмо слов и предложений с заглавной и строчной букв В, в.	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;

36.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е.	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
37.	Письмо слов и предложений с заглавной и строчной буквами Е, е.	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
38.	Письмо строчной и заглавной букв П, п.	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
39.	Письмо слов и предложений с заглавной и строчной буквами П, п.	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;
40.	Письмо строчной и заглавной букв М, м.	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;
41.	Письмо слов и предложений с заглавной и строчной буквами М, м.	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;
42.	Письмо строчной и заглавной букв З, з.	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос;
43.	Письмо слов и предложений с заглавной и строчной буквами З, з.	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
44.	Письмо слов и предложений с буквами З, з - С, с.	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;
45.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б.	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
46.	Письмо слов и предложений с заглавной и строчной буквами Б, б.	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
47.	Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б.	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
48.	Списывание слов, предложений с изученными буквами	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
49.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д.	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
50.	Письмо слов и предложений с заглавной и строчной буквами Д, д.	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;

51.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д.	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
52.	Письмо строчной я.	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
53.	Письмо заглавной Я.	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
54.	Письмо слов и предложений с заглавной и строчной Я, я.	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
55.	Дифференция букв а-я на письме.	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;
56.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г.	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;
57.	Письмо слов и предложений с заглавной и строчной буквами Г, г.	1	0	0	28.11.2022	; Устный опрос;
58.	Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г.	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
59.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч.	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
60.	Письмо слов и предложений с б заглавной и строчной буквами Ч, ч.	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
61.	Правописание сочетаний ча - чу.	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;
62.	Письмо буквы ь.	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
63.	Письмо слов и предложений с буквой ь.	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
64.	Использование буквы ь на письме.	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
65.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш.	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
66.	Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш.	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;

67.	Правописание сочетания ши.	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
68.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж.	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
69.	Письмо слов и предложений с заглавной и строчной буквами Ж, ж.	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
70.	Правописание сочетания жи.	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
71.	Правописание сочетаний жи - ши.	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;
72.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё.	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
73.	Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё.	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;
74.	Правописание сочетаний ча - чу, жи - ши.	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;
75.	Правописание слов и предложений с сочетаниями ча - чу, жи - ши.	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
76.	Письмо букв Й, й.	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;
77.	Письмо слов и предложений с буквами Й, й.	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос;
78.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х.	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос;
79.	Письмо слов и предложений с буквами Х, х.	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос;
80.	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос;
81.	Письмо строчной буквы ю.	1	0	0	30.12.2022	Устный опрос;
82.	Письмо заглавной буквы Ю.	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;

83.	Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю.	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
84.	Дифференциация букв у-ю на письме.	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;
85.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц.	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
86.	Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц.	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
87.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э.	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
88.	Письмо слов и предложений с буквами Э, э.	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;
89.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ.	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;
90.	Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ.	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
91.	Дифференциация букв ц-ч-ш на письме.	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
92.	Письмо слов, предложений с буквами ц-ч-ш.	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
93.	Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу.	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
94.	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;
95.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф.	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
96.	Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф.	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
97.	Дифференциация букв в-ф на письме.	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
98.	Письмо буквы ъ.	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;

99.	Дифференциация букв ь-ъ на письме.	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;
100.	Написание слов, предложений с буквами ь, ъ.	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
101.	Закрепление написания всех букв алфавита	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;
102.	Преобразование печатного шрифта в письменный . Списывание.	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
103.	Упражнение по выработке каллиграфически правильного письма.	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;
104.	Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт.	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос;
105.	Правописание слов с буквами е, ё, ю, я.	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос;
106.	Дифференциация букв о -ё, у-ю, э-е, а -я.	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос;
107.	Правописание заглавной буквы в словах и предложениях.	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос;
108.	Работа с деформированным предложением	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
109.	Работа с текстом.	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
110.	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами.	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
111.	Наша речь. Её значение в жизни людей.	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
112.	Текст и предложение.	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
113.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;

114.	Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
115.	Этикет: слова приветствия, прощания, извинения.	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
116.	Слово, предложение. Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
117.	Слово как единица языка и речи.	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
118.	Слово и слог. Деление слова на слоги.	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
119.	Перенос слов (простые случаи без стечения согласных).	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
120.	Слово как название предмета .	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
121.	Слова, отвечающие на вопросы "кто,", "что,"	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
122.	Слова как название признаков предметов	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;
123.	Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;
124.	Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов.	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
125.	Слово как название действия предмета	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;
126.	Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?"	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;
127.	Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова.	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;

128.	Слово, его значение.	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;
129.	Роль слова в речи. Определение значения слова.	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
130.	Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;
131.	Работа со словарем. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря.	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
132.	Речевая ситуация: использование интонации при общении.	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
133.	Восстановление деформированных предложений	1	0	1	12.04.2023	Практическая работа;
134.	Списывание текста.	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
135.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове.	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
136.	Гласные ударные и безударные.	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
137.	Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов.	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
138.	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфоэпическим словарем.	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
139.	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие.	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
140.	Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция.	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;

141.	Буква ь как показатель мягкости согласного звука.	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
142.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
143.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й] и гласный звук [и].	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
144.	Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки на конце слова.	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
145.	Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова.	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;
146.	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка.	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос;
147.	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'] [щ'].	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
148.	Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, щн.	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
149.	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн.	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
150.	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов.	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос;
151.	Отработка правил правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
152.	Закрепление правил правописания слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу, жи-ши.	1	0	1	12.05.2023	Практическая работа;

153.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарем.	1	0	1	15.05.2023	Практическая работа;
154.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
155.	Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
156.	Знакомство со словами, близкими по значению.	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
157.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?"	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;
158.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
159.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?"	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;
160.	Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями.	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос;
161.	Повторение знаний о тексте и предложении.	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос;
162.	Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям.	1	0	0	26.05.2023	Устный опрос;
163.	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе	1	0	0	29.05.2023	Тестирование;

164.	Закрепление правописания орфограмм ,изученных в 1 классе.	1	0	0	30.05.2023	Устный опрос;
165.	Итоговая работа за 1 класс	1	1	0	31.05.2023	Диктант;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	3		

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Рамзаева Т.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;  
Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

З.Ковригина Т.В. Русский язык: обучение грамоте (обучение письму), технологические карты, 1 класс  
/ Издательство «Учитель» 2013 год

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html>

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/02/08/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-po-teme-zaglavnaya-bukva>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Классная доска.

Ноутбук.

Проектор

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Классная доска.

Ноутбук.

Проектор

