

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 4»

муниципального образования — городской округ город
Касимов

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ «СШ №4»
№1 от 29.08.2022

Утверждаю,
Директор МБОУ
«Средняя школа № 4»
Л.А.Трифонова
Приказ №118 от 29.08.2022

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«В химии всё интересно»

Уровень: основное общее образование, среднее общее образование

возраст учащихся 12-14 лет

направление развития личности - общеинтеллектуальное

Автор-составитель:

Чаговец А.Б.

учитель химии

1. Пояснительная записка

Анализ педагогической практики показывает, что к 8 классу (началу изучения химии) наблюдается снижение учебной мотивации у школьников.

Данная программа создана для активизации работы с учащимися 8-11 классов. Она призвана способствовать их опережающему развитию, самореализации и созданию поля успешности в течение всего периода обучения.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) ориентирует образовательные учреждения на создание условий для воспитания и формирования личности обучающегося, способной успешно жить в информационном, быстро меняющемся мире, ориентирует на развитие у детей способностей и универсальных учебных умений, которые помогут в дальнейшем им самоопределиться в той или иной социокультурной ситуации. Достичь такой результативности за счёт освоения только предметных программ, то есть базового (основного) образования, практически невозможно. Поэтому ведутся поиски содержания и форм внеурочной деятельности, в которой каждый ребёнок имеет право на самореализацию и может проявить свою уникальность, а также возможной интеграции учебной и внеурочной деятельности в целях создания образовательной среды, обеспечивающей развитие личности ученика в соответствии с его интересами и способностями.

Многоплановая внеурочная деятельность может обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач духовно-нравственного воспитания, дать ребёнку реальную возможность выбора своего индивидуального пути, создать условия для достижений, успехов в соответствии с собственными способностями и безотносительно к уровню успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Цель: организация работы по выявлению и сопровождению учащихся, высокомотивированных к изучению Химии посредством развития :

- 1) готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 2) умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

Задачи:

- развитие интереса учащихся к предмету химия;
- стимулирование творческой активности учащихся;
- предоставление выбора направлений для участия в конкурсах и олимпиадах;
- расширение и углубление базового содержания обучения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в изучении предмета.

В качестве основного подхода в реализации данной программы принят системно-деятельностный подход, который нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности. Обучение должно быть организовано так, чтобы целенаправленно вести за собой развитие.

Программа представлена 2 направлениями - интеллектуальное и творческое. В основе интеллектуального направления лежит подготовка и участие в олимпиадах по химии, в основе творческого - подготовка и участие в конкурсах, чемпионатах, интеллектуальных играх, марафонах.

Интеллектуальное направление базируется на решении задач по химии различного уровня сложности. Решение задач - это практическое применение теоретического материала. Решение задач требует от учащихся умения логически рассуждать, планировать, делать краткие записи, производить расчёты и обосновывать их теоретическими предпосылками, дифференцировать определённые проблемы на

отдельные вопросы, после ответов на которые решаются исходные проблемы в целом. При этом не только закрепляются и развиваются знания и навыки, полученные ранее, но и формируются новые.

При решении задач осуществляется осознание учащимися своей собственной деятельности, обеспечение самостоятельности и активности учащихся, достижение прочных знаний и умений, применение полученных знаний в нестандартных, творческих заданиях. Также у детей воспитывается трудолюбие, целеустремленность, развивается чувство ответственности, упорство и настойчивость в достижении поставленной цели. Выполнение задач расширяет кругозор учащихся, позволяет устанавливать связи между явлениями, между причиной и следствием.

Творческое направление базируется на реализации творческого потенциала учащихся посредством участия в конкурсах, чемпионатах, интеллектуальных играх, марафонах.

В организации деятельности по данному направлению можно выделить несколько последовательных этапов:

- постановка целей и задач внеурочных занятий;
- отбор содержания в соответствии с уровнем химической подготовки учащихся, с их индивидуальными особенностями;
- выбор оптимальных формы и методов внеурочной работы, адекватных содержанию внеурочной работы;
- выбор средств осуществления и проведение внеурочной работы;
- организация, подготовка и проведение внеурочной работы;
- анализ результатов внеурочной работы.

Возрастная категория: 8-11 класс. Группы формируются по мере необходимости и в зависимости от условия конкурса, группы могут быть одновозрастные или разновозрастные для двух направлений.

Форма занятий: семинар, беседа, практические занятия, экскурсии, олимпиада, дистанционное обучение (через электронную почту, скайп, сайт и т.д.).

Приемы: словесные (лекции, семинары, беседы), наглядные (демонстрации объектов, процессов), практические (упражнения, практические работы, демонстрации опытов).

Методы: объяснительно-иллюстративный, метод проблемного изложения, методы научных исследований, метод сравнительного анализа, мини - проектов.

Дидактический материал: видеофильмы, тренажеры для выполнения упражнений, образцы творческих работ учащихся, коллекции, дополнительная литература (библиотека, кабинет химии; Интернет)

Техническое оснащение: компьютер, сканер, принтер, мультимедийный проектор, видеодвойка, Internet, Химическая лаборатория, видеотека.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по каждому из направлений. Продолжительность занятия 45 минут.

2. Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности

В результате освоения программы курса внеурочной деятельности «В химии всё интересно» формируются следующие личностные, предметные и метапредметные результаты, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты.

1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,

3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Предметные результаты.

1) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

2) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств.

Метапредметные результаты.

Учащийся сможет:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

3) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Таким образом, **результатом реализации программы внеурочной деятельности** станет:

- повышенный интерес учащихся к изучению предмета «Химия»;
- привлечение новых учащихся к внеурочной деятельности по предмету;
- активное участие учащихся в конкурсной деятельности;
- расширение кругозора учащихся;
- повышение качества знаний по предмету в урочной деятельности и олимпиадного уровня;
- раскрытие и поддержание творческих способностей учащихся;
- увеличение участников, лауреатов и победителей различных конкурсов, олимпиад и т.д.;
- создание методических разработок по направлениям внеурочной деятельности;
- накопление банка различных творческих, олимпиадных заданий.

3. Система оценивания результатов освоения программы курса внеурочной деятельности

1. Объекты и средства контроля.

Объекты контроля	Средства контроля
Личностные результаты	
формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	неперсонифицированная диагностика «Оценка способности учащегося к саморазвитию, самообразованию» (приложение № 1)
формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню	

<p>развития науки и общественной практики, формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p>	
Предметные результаты	
<p>осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;</p>	<p>Тестовые задания, задания повышенного уровня, олимпиадные задачи</p>
<p>формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств</p>	
Метапредметные результаты	
<p>умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p>	<p>Выполнение инструкций, действия по алгоритму, работа в команде, подготовка и защита результатов своей работы</p>
<p>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p>	
<p>умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	

4. Содержание программы

Интеллектуальное направление

Этапы олимпиад: школьный, муниципальный, республиканский, всероссийский. Очные, заочные и дистанционные олимпиады по химии. Решение заданий олимпиад прошлых лет различного уровня.

8 класс.

Нахождение химической формулы вещества по известным массовым долям элементов.

Решение комбинированных задач на растворы (ω , s , растворимость)

Расчеты по термохимическим уравнениям реакций.

Осуществление цепочек превращений.

Задачи и упражнения по теме: «ПЗ и ПСХЭ Д.И. Менделеева», «Строение атома.

Строение электронных оболочек атомов».

Расстановка коэффициентов в ОВР методом электронного баланса.

Решение расчетных задач повышенного уровня сложности по темам: «Кислород», «Водород», «Вода», «Галогены».

Решение задач на объемные отношения газов.

9 класс.

Решение задач на качественное определение катионов и анионов неорганических веществ.

Наиболее сложные случаи реакций ионного обмена, упражнения по гидролизу солей.

Решение задач на определение типа образующихся в реакциях обмена солей (средние или кислоты).

Решение задач на растворимость веществ, способных образовывать кристаллогидраты.

Решение задач на определение скорости реакции по изменениям концентраций веществ, давления, температуры.

Решение задач на смещение химического равновесия при изменении температуры, давления, концентраций веществ.

Решение задач на определение химических формул неорганических веществ на основе реакций с их участием.

Решение расчетных задач повышенного уровня сложности по темам: «Халькогены», «Азот. Аммиак», «Азотная кислота», «Нитраты», «Фосфор», «Фосфорная кислота и фосфаты», «Кремний», «Углерод», «Угольная, кремниевая кислота и соли», «Электролиз расплавов электролитов», «Электролиз растворов электролитов», «Щелочные металлы и их соединения», «Магний, кальций и их соединения», «Алюминий и его соединения», «Железо и его соединения», «Хром и его соединения».

Решение расчетных задач на смеси.

Решение расчетных задач на погружение металлической пластинки в раствор соли.

10 класс.

Решение задач на параллельные реакции.

Решение задач с использованием понятий «мольная доля», «объемная доля», «молярная масса смеси веществ».

Решение задач на нахождение молекулярных формул органических веществ по данным о поглощении продуктов их сгорания.

Решение расчетных задач повышенного уровня сложности по темам: «Алканы», «Циклоалканы», «Алкены», «Алкадиены», «Алкины», «Бензол», «Арены», «Предельные одноатомные спирты», «Многоатомные спирты – этиленгликоль и глицерин», «Фенолы и ароматические спирты», «Карбонильные соединения – альдегиды и кетоны», «Предельные одноосновные карбоновые кислоты», «Непредельные, двухосновные и ароматические карбоновые кислоты», «Сложные эфиры», «Жиры», «Углеводы – сахара».

Решение задач на определение молекулярной формулы органических веществ известного гомологического ряда на основе реакций с их участием.

Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций с участием органических веществ, упражнения.

Осуществление цепочек превращений.

Решение качественных задач и задач на генетическую связь кислородсодержащих органических веществ и углеводов.

Решение расчетных задач на определение состава газовой смеси.

11 класс.

Решение задач на частичное взаимодействие смесей органических веществ с определенными реагентами.

Задачи повышенного уровня сложности по теме «Амины».

Осуществление цепочек превращений.

Решение задач на химические превращения с участием смесей изомерных органических веществ, принадлежащих к различным гомологическим рядам.

Решение комбинированных задач по курсу органической химии.

Решение задач на газовые законы (уравнение Менделеева - Клапейрона).

Решение задач на химические превращения газовых смесей.

Решение задач на растворение в воде щелочных металлов, кристаллогидратов.

Решение задач на разбавление и концентрирование растворов с использованием правила смешения.

Решение задач на растворимость веществ, способных образовывать кристаллогидраты.

Решение задач повышенного уровня сложности по теме «Термохимия» (применение следствия закона Гесса).

Решение задач на химические превращения с участием смесей неорганических веществ.

Решение задач на взаимно усиливающийся гидролиз солей.

Решение качественных и расчетных задач по теме «Электролиз растворов и расплавов электролитов».

Решение задач на окислительно-восстановительные свойства соединений марганца и хрома.

Решение качественных задач на разделение смесей веществ.

Решение качественных задач на превращение неорганических и органических веществ.

Творческое направление базируется на реализации творческого потенциала учащихся посредством участия в конкурсах, чемпионатах, интеллектуальных играх, марафонах, как в традиционных, так и в новых.

Традиционные мероприятия:

1. Муниципальный творческий конкурс «О, Химия – ты муза вдохновения!»
2. Муниципальная интеллектуальная игра КВЕСТ «Химия и К»
3. Муниципальный интеллектуальный Марафон
4. Всероссийский турнир «Осенний марафон» по химии (г. Киров)
5. Всероссийский «Молодежный чемпионат по химии» (г. Пермь)
6. Декада естествознания

Содержание творческой работы должно быть настолько объемным, чтобы было возможным разделить учащихся на группы при выполнении отдельных видов работ, различающихся по сложности, темам, номинациям. Раздельная работа позволяет каждому учащемуся сформировать: мотивацию творчества, способность к творческому сотрудничеству, способность творчески мыслить, опыт использования знаний различных разделов химии при решении проблем, опыт технического творчества по химии. При решении творческих задач у учащихся закономерно возникают личностные, интеллектуальные и информационно-исполнительские затруднения. Творческое решение возможно, если учащиеся самостоятельно преодолевают интеллектуальные затруднения.

Данная программа рассчитана на 34 часа. Занятия проводятся в течение учебного года 1 раз в неделю.

5. Тематическое планирование

Интеллектуальное направление (17 ч)

№	Тема	Форма занятий	Кол-во часов	Сроки
1.	Подготовка к участию в школьном этапе. Проведение школьного этапа	семинар	4	сентябрь Октябрь
2.	Подготовка и участие в Международной онлайн-олимпиаде Фоксфорд	Олимпиада Индивидуальные консультации	5	Сентябрь, декабрь, март
3.	Подготовка и участие в муниципальном этапе	урок, семинар, олимпиада	6	Ноябрь- декабрь
4.	Подготовка и участие в заочных олимпиадах - Турнир им. М.В.Ломоносова - «Ломоносов» отборочный этап - Межрегиональная химическая олимпиада школьников имени академика П.Д. Саркисова отборочный этап	урок, семинар, олимпиада	2	сентябрь ноябрь ноябрь
5.	Подготовка и участие в республиканском этапе	урок, семинар, олимпиада	По необход имости	Декабрь- январь
6.	Организация участия в Школьной олимпиаде по химии Сыктывкарского лесного института	олимпиада	По необход имости	Март

Тематическое планирование

Творческое направление (17 ч)

№	Тема	Форма занятий	Кол-во часов	Сроки
1.	Межрегиональный химический турнир	Беседы, семинары, консультации	4	Октябрь- ноябрь
2.	Подготовка и проведение Международного «Молодежного чемпионата по химии» (г. Пермь)	Семинары по решению заданий прошлых лет	2	Октябрь- ноябрь
3.	Подготовка к муниципальному творческому конкурсу «О, Химия – ты муза вдохновения!»	Беседа «Положение конкурса (темы, номинации)», ошибки и образцы творческих работ учащихся	2	декабрь
4.	Подготовка и проведение	Семинары по	2	Январь-

	Всероссийского турнира Осенний марафон по химии (г. Киров)	решению заданий прошлых лет		февраль
5.	Подготовка к Муниципальной интеллектуальной игре КВЕСТ «Химия и К»	Беседа «Положение конкурса (темы)», подбор материала по темам, практические работы, демонстрации объектов	2	Февраль- март
6.	Подготовка к Муниципальному интеллектуальному Марафону «Химия во имя Победы» «Химия в литературе»	Беседа «Положение конкурса (темы)», подбор материала по темам	3	Март - апрель
7.	Декада естественно-математического цикла Викторина «Своя игра» Викторина по правилам Техники безопасности Интеллектуальная игра «Элементы играют в прятки» «Менделеевская викторина» Материал на стенды	Беседа, конкурсы, экскурсии, подбор материала, игра, викторина	2	Ноябрь Апрель

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса

Материально-техническое обеспечение:

- для работы с интернет-ресурсами и создания мультимедийных презентаций: компьютеры с выходом в интернет – 1 кабинет; мультимедийный проектор – 1 шт.; многофункциональное устройство – 1 шт.;
- для групповой работы и организации встреч: ученическая мебель – на каждого ученика; учительский стол.

Учебно-методическое обеспечение:

- литература для учителя:

1. Адамович Т.П., Васильева Г.И., Мечковский С.А., Тыворский В.И. Сборник олимпиадных задач по химии. Книга для учителя.- Минск: «Народная асвета», 1988 г.
2. Габриелян О.С., Воловик В.Б. Общая химия: задачи и упражнения: пособие для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений с углубленным изучением химии.- М.: Просвещение, 2006 г.

3. Габриелян О.С., Пономарев С.Ю., Карцова А.А. Органическая химия: задачи и упражнения: пособие для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений с углубленным изучением химии.- М.: Просвещение, 2006 г.
4. Габриелян О.С., Прошлецов А.Н. Химия. Региональные олимпиады. 8-11 классы.- М.: Дрофа, 2008 г.
5. Глинка Н.Л. Задачи и упражнения по общей химии: Учебное пособие для вузов.- Л.: Химия, 1986 г.
6. Жуков П.А., Жукова И.Н., Смирнова Л.М. Сборник задач по общей химии. - СПб.: Паритет, 2000 г.
7. Жуков П.А., Жукова И.Н., Смирнова Л.М. Сборник задач по органической химии (10-11 классы). - СПб.: Паритет, 2000 г.
8. Задачи Всероссийских олимпиад по химии/ Под общ. ред. Академика РАН, профессора В.В. Лунина.- М.: Экзамен, 2004 г.
9. Кузьменко Н.Е., Еремин В.В., Сборник задач и упражнений по химии. – М.: Экзамен, 2002 г.
10. Кузьменко Н.Е., Еремин В.В., Чуранов С.С. Сборник конкурсных задач по химии. – М.: Экзамен, 2002 г.
11. Новошинский И.И., Новошинская Н.С. Типы химических задач и способы их решения. 8-11 кл.: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений.- М.: «Оникс 21 век», 2005 г.
12. Польские химические олимпиады. Пер. с польск. П.Г. Буяновской, Т.А. Золотаревой, А.Ю. Савиной/ Под ред.С.С. Чуранова. – М.: Мир, 1980 г.
13. Чуранов С.С. Химические олимпиады в школе: Пособие для учителей.- М.: Просвещение, 1982 г.
14. Штремплер Г.И., Хохлова А.И. Методика решения расчетных задач по химии.-М.: «Просвещение», 1998 г.

- литература для учащихся:

1. Хомченко Г.П., Хомченко И.Г. Задачи по химии для поступающих в ВУЗы.- М.: Высшая школа, 1996г.
2. Хомченко И.Г. Сборник задач и упражнений по химии для средней школы. – М.:Новая волна, 2002 г.
3. Портал фундаментального химического образования России. Наука. Образование. Технологии. – <http://www.chem.msu.ru/>
4. Портал Всероссийской олимпиады школьников. Химия – <http://chem.rusolymp.ru/>
5. Портал для подготовки к олимпиадам высокого уровня – <http://chem.olymp.mioo.ru/>

Оценка способности учащегося к саморазвитию, самообразованию

Цель диагностики: оценить способность учащегося к саморазвитию, самообразованию.

1. Мои друзья ценят меня за то, что я:

- А. преданный и верный друг
- Б. сильный и готов в любую минуту за них постоять
- В. Эрудированный и интересный собеседник

2. На основе сравнительной самооценки выберите, какая характеристика вам более всего подходит:

- А. целеустремлённый
- Б. трудолюбивый
- В. отзывчивый

3. Как вы относитесь к идее ведения личного ежедневника, к планированию своей учебной деятельности на год, месяц, ближайшую неделю, день?

- А. Думаю, что чаще всего это пустая трата времени
- Б. Я пытался это делать, но нерегулярно
- В. Положительно, я давно это делаю

4. Что вам больше всего мешает самосовершенствоваться в учебной деятельности:

- А. Не достаточно времени
- Б. Нет подходящей литературы
- В. Не всегда хватает силы воли и настойчивости

5. Каковы типичные причины ваших ошибок и промахов?

- А. Невнимательность
- Б. Переоценивание своих способностей
- В. Точно не знаю

6. На основе сравнительной самооценки выберите, какая характеристика вам более всего подходит:

- А. Настойчивый
- Б. Усидчивый
- В. Доброжелательный

7. На основе сравнительной самооценки выберите, какая характеристика вам более всего подходит:

- А. Решительный
- Б. Любознательный
- В. Справедливый

8. На основе сравнительной самооценки выберите, какая характеристика вам более всего подходит:

- А. Генератор идей
- Б. Критик
- В. Организатор

9. На основе сравнительной самооценки выберите, какие качества и способности у вас развиты в большей степени:

- А. Сила воли

- Б. Память
- В. Обязательность

10. Что чаще всего вы делаете, когда у вас появляется свободное время?

- А. Занимаюсь любимым делом, у меня есть хобби
- Б. Читаю художественную литературу
- В. Провожу время с друзьями либо в кругу семьи

11. Что для вас в последнее время представляет большой познавательный интерес?

- А. Научная фантастика
- Б. Религия
- В. Психология

12. Вы могли бы максимально реализоваться в качестве:

- А. Спортсмена
- Б. Ученого
- В. Художника

13. Каким чаще всего считают или считали вас одноклассники?

- А. Трудолюбивым
- Б. Сообразительным
- В. Дисциплинированным

14. Какой из трех принципов вам ближе?

- А. Живи и наслаждайся жизнью
- Б. Жить, чтобы больше знать и уметь
- В. Жизнь прожить - не поле перейти

15. Кто ближе всего к вашему идеалу?

- А. Человек здоровый, сильный духом
- Б. Человек, много знающий и умеющий
- В. Человек независимый и уверенный в себе

16. Удастся ли вам в жизни добиться того, о чем вы мечтаете в профессиональном и личном плане?

- А. Думаю, что да
- Б. Скорее всего, да
- В. Как повезет

17. Какие фильмы вам больше всего нравятся?

- А. Приключенческо-романтические
- Б. Комедийно-развлекательные
- В. Философские

18. Представьте себе, что вы заработали миллиард. Куда вы его потратите?

- А. буду путешествовать и смотреть мир
- Б. поеду учиться за границу или вложу в собственное дело
- В. куплю коттедж с бассейном, мебель, шикарную машину, дорогую шубу и буду жить в своё удовольствие

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ:

Каждый ответ должен быть оценен по ключу

вопрос	Оценочные баллы			вопрос	Оценочные баллы		
	а	б	в		а	б	в
1	2	1	3	10	2	3	1
2	3	2	1	11	1	2	3
3	1	2	3	12	1	3	2
4	3	2	1	13	3	2	1
5	2	3	1	14	1	3	2
6	3	2	1	15	1	3	2
7	2	3	1	16	3	2	1
8	3	2	1	17	2	1	3
9	2	3	1	18	2	3	1
ОБЩАЯ СУММА БАЛЛОВ:							

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ:

18 – 25 БАЛЛОВ – очень низкий уровень

26 – 28 БАЛЛОВ – низкий

29 – 31 БАЛЛОВ – ниже среднего

32 – 34 БАЛЛОВ – чуть ниже среднего

35 – 37 БАЛЛОВ – средний уровень

38 -40 БАЛЛОВ – чуть выше среднего

41 – 43 БАЛЛОВ – выше среднего

44 – 46 БАЛЛОВ – высокий уровень

47 – 50 БАЛЛОВ – очень высокий уровень

51 – 54 БАЛЛОВ – наивысший уровень